**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МКОУ "СШ № 2"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1914233)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Еронина Лариса Александровна   
Учитель начальных классов

Михайловка 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие   
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,   
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*   
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по   
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*   
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных   
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**   
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;   
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;   
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;   
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*  
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;   
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;   
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,   
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Темаурока | Дата | Факт. дата | Видыконтроля |
| 1 четверть (16 ч) | | | | | | |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | |
| 1. |  | Мирглазами астронома |  |  | Текущий |
| 2. |  | ПланетыСолнечнойсистемы |  |  | Текущий |
| 3. |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. |  |  | Взаимопроверка |
| 4. |  | Мирглазамигеографа |  |  | Тест |
| 5. |  | Мирглазамиисторика |  |  | Текущий |
| 6. |  | Когда и где? |  |  | Тест |
| 7. |  | Мирглазамиэколога |  |  |  |
| 8. |  | Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |  |
| 9. |  | Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |  |
| **ПриродаРоссии (10 ч)** | | | | | | |
| 10. |  | Равнины и горыРоссии |  |  | Фронтальный |
| 11. |  | Моря, озёра и реки России |  |  | Практическаяработа |
| 12. |  | ПриродныезоныРоссии |  |  | самопроверка |
| 13. |  | Зонаарктическихпустынь |  |  | Взаимопроверка |
| 14. |  | Тундра |  |  | Практическаяработа |
| 15. |  | ЛесаРоссии |  |  | Проверочнаяработа |
| 16. |  | Лес и человек |  |  | Тест |
| 2 четверть (16 ч) | | | | | | |  | Зонастепей |
| 17. |  | Зонастепей |  |  | Текущий |
| 18. |  | Пустыни |  | Фронтальный |
| 19. |  | У Чёрногоморя |  |  | Тест |
| **Родной край – часть большой страны (14 ч)** | | | | | | |
| 20. |  | Нашкрай |  |  | Текущий |
| 21. |  | Поверхностьнашегокрая |  |  | Текущий |
| 22. |  | Водныебогатстванашегокрая |  |  | Фронтальный |
| 23. |  | Нашиподземныебогатства |  |  | Самопроверка |
| 24. |  | Земля – кормилица |  |  | Взаимопроверка |
| 25. |  | Жизньлеса |  |  | Текущий |
| 26. |  | Жизньлуга |  |  | Итоговый |
| 27. |  | Жизнь в пресныхводах |  |  | Самопроверка |
| 28 |  | Экскурсии в природные сообщества родного края |  |  | Текущий |
| 29. |  | Экскурсии в природные сообщества родного края |  |  | Фронтальный |
| 31. |  | Растениеводство в нашемкрае |  |  | Текущий |
| 32. |  | Животноводство в нашемкрае |  |  | Текущий |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 33. |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | итоговый |
| 34. |  | Презентацияпроектов (повыбору) |  |  | Текущий |
| **СтраницыВсемирнойистории (5 ч)** | | | | | | |
| 35. |  | Началоисториичеловечества |  |  | Текущий |
| 36. |  | Мир древности: далёкий и близкий |  |  | Итоговый |
| 37. |  | Средние века: время рыцарей и замков |  |  | Самопроверка |
| 38. |  | Новое время: встреча Европы и Америки |  |  | Взаимопроверка |
| 39. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня |  |  | Текущий |
| **СтраницыисторииРоссии (21 ч)** | | | | | | |
| 40. |  | Жизньдревнихславян |  |  | Текущий |
| 41. |  | ВовременадревнейРуси |  |  | Фронтальный |
| 42. |  | Странагородов |  |  | Самопроверка |
| 43. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  | Самопроверка |
| 44. |  | Трудные времена на Русской земле |  |  | Итоговый |
| 45. |  | Русьрасправляеткрылья |  |  | Текущий |
| 46. |  | Куликовскаябитва |  |  | Тест |
| 47. |  | ИванТретий |  |  | Фронтальный |
| 48. |  | Мастерапечатныхдел |  |  | Фронтальный |
| 49. |  | ПатриотыРоссии |  |  | Текущий |
| 50. |  | ПётрВеликий |  |  | Тест |
| 51. |  | МихаилВасильевичЛомоносов |  |  | Текущий |
| 52 |  | ЕкатеринаВеликая |  |  | Текущий |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | | |
| 53 |  | Отечественнаявойна 1812года |  |  | текущий |
| 54. |  | Страницыистории 19в. |  |  | Фронтальный |
| 55. |  | Региональныймониторинг |  |  | Итоговый |
| 56. |  | Россиявступает в 20в. |  |  | Текущий |
| 57. |  | Страницыистории 1920 - 1930 годов |  |  | Текущий |
| 58. |  | Великая война и великая Победа |  |  | Самопроверка |
| 59. |  | Великая война и великая Победа |  |  | Тест |
|  |  | Страна, открывшая путь в космос |  |  | Текущий |
| **СовременнаяРоссия (9 ч)** | | | | | | |  | Страна, открывшая путь в космос |
| 60. |  | Основной закон России и права человека |  |  | Взаимопроверка |
| 61. |  | Итоговыйкомплекснаяработа |  |  | Итоговый |
| 62. |  | Мы- гражданеРоссии |  |  | Текущий |
| 63. |  | СлавныесимволыРоссии |  |  | Текущий |
| 64. |  | Такиеразныепраздники |  |  | Фронтальный |
| 65. |  | ПутешествиепоРоссии |  |  | Фронтальный |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |  |  | Тест |
| 67. |  | Презентацияпроектов (повыбору) |  |  | Текущий |
| 68. |  | Итоговыйурокзагод |  |  | Итоговый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Темаурока | Дата изучени | Основныевидыучебнойдеятельности | |
|  | | | | | **Земля и человечество (9 ч)** |
|  | | Мирглазами астронома |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системы. Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах.Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. | |
|  | | ПланетыСолнечнойсистемы |  |
|  | | Звёздное небо – Великая книга Природы. |  |
|  | | Мирглазамигеографа |  |
|  | | Мирглазамиисторика |  |
|  | | Когда и где? |  |
|  | | Мирглазамиэколога |  |
|  | | Сокровища Земли под охраной человечества |  |
|  | | Сокровища Земли под охраной человечества |  |
|  | | | | | **ПриродаРоссии (10 ч)** |
|  | Равнины и горыРоссии | |  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | |
|  | Моря, озёра и реки России | |  |
|  | ПриродныезоныРоссии | |  |
|  | Зонаарктическихпустынь | |  |
|  | Тундра | |  |
|  | ЛесаРоссии | |  |
|  | Лес и человек | |  |
|  | Зонастепей | |  |
|  | Пустыни | |  |
|  | У Чёрного моря | |  |
|  | | | | | **Родной край – часть большой страны (14 ч)** |
|  | | Наш край |  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.  Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану.  Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Описывать луг по фотографии, опре-делять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | |
|  | | Поверхность нашего края |  |
|  | | Водныебогатстванашегокрая |  |
|  | | Нашиподземныебогатства |  |
|  | | Земля – кормилица |  |
|  | | Жизньлеса |  |
|  | | Жизньлуга |  |
|  | | Жизнь в пресныхводах |  |
|  | | Экскурсии в природные сообщества родного края |  |
|  | | Экскурсии в природные сообщества родного края |  |
|  | | Растениеводство в нашемкрае |  |
|  | | Животноводство в нашемкрае |  |
|  | | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
|  | | Презентацияпроектов (повыбору) |  |
|  | | | | | **СтраницыВсемирнойистории (5 ч)** |
|  | | Началоисториичеловечества |  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Рассказывать ооб освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | |
|  | | Мир древности: далёкий и близкий |  |
|  | | Средние века: время рыцарей и замков |  |
|  | | Новое время: встреча Европы и Америки |  |
|  | | Новейшее время: история продолжается сегодня |  |
|  | | | | | **Страницы историиРоссии (21 ч)** |
|  | | Жизньдревнихславян |  | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. | |
|  | | ВовременадревнейРуси |  |
|  | | Странагородов |  |
|  | | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |
|  | | Трудные времена на Русской земле |  |
|  | | Русьрасправляеткрылья |  |
|  | | Куликовскаябитва |  |
|  | | ИванТретий |  |
|  | | Мастерапечатныхдел |  |
|  | | ПатриотыРоссии |  |
|  | | ПётрВеликий |  |
|  | | МихаилВасильевичЛомоносов |  |
|  | | ЕкатеринаВеликая |  |
|  | | Отечественнаявойна 1812года |  |
|  | | Страницыистории 19в. |  |
|  | | Региональный мониторинг |  |
|  | | Россиявступает в 20в. |  |
|  | | Страницыи стории 1920 - 1930 годов |  |
|  | | Великая война и великая Победа |  |
|  | | Великая война и великая Победа |  |
|  | | Страна, открывшая путь в космос |  |
|  | | | | | **СовременнаяРоссия (9 ч)** |
|  | | Основной закон России и права человека |  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб Рос-сии от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
|  | | Итоговаякомплекснаяработа |  |
|  | | Мы- гражданеРоссии |  |
|  | | СлавныесимволыРоссии |  |
|  | | Такиеразныепраздники |  |
|  | | ПутешествиепоРоссии |  |
|  | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |  |
|  | | Презентацияпроектов (повыбору) |  |
|  | | Итоговыйурокзагод |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Книгопечатнаяпродукция

* Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочиепрограммы. 1 – 4 классы, 2011 г.
* Плешаков. А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2012
* Плешаков. А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 2012
* Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2015
* Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2, 2015
* Плешаков. А. А., Александрова В. П. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс,2013

Техническиесредстваобучения

* Классная доска с креплением для таблиц
* Магнитнаядоска
* Интерактивнаядоска

Экранно – звуковые пособия

* Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова/»СаномаЛернинг», ОАО «Просвещение», 2012 г

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

* Термометры для измерения температуры воздуха. Воды.
* Термометрмедицинский.
* Лупа.
* Компас.
* Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
* Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Игры

* Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и др).
* Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.