**Пояснительная записка**

**\* Назначение программы**: программа предназначена для обучения учащихся 11 класса английскому языку в общеобразовательной школе, является продолжением курса “Enjoy English” для массовой школы с обучением английскому языку со 2 класса (авторы - М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва). Она обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**\* Цель программы:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой для общеобразовательных школ. (Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: издательство Титул, 2010 год.)

**\* Задачи:**

1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в основной школе;

2) систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом;

3) приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

 4) понимание важности изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

**\* Принципы построения:** 1) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

 2) соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

 3) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;

 4) ориентация на личность учащегося;

 5) дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

 6) учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

 7) широкое использование эффективных современных технологий обучения;

 8) преимущественное использование аутентичных текстов;

 9) социокультурная направленность.

**\*** **Специфика курса**: в 11 классе большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. Делается акцент на воспитании у школьников оценочно-эмоционального отношения к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

**\* Технологии:** коммуникативная, игровая, проектная, ИКТ, ЛОО.

**\* Методы:** метод словесной передачи и слухового восприятия информации, наглядной передачи и зрительного восприятия информации, метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия, методы стимулирования мотивации (эмоциональные, познавательные, волевые), методы контроля и самоконтроля (устные, письменные, самоконтроль и взаимоконтроль).

**\*Система оценивания:** Итоговый контроль. Этот вид контроля проводится в конце каждого года обучения, четверти с помощью специальных контрольных заданий. Промежуточный контроль. Частота проведения промежуточного контроля определяется календарным планом занятий, в котором фиксируется специальные уроки, посвящённые контролю и коррекции. Текущий контроль . Осуществляется на каждом занятии в процессе усвоения учащимися учебного материала. Посредством такого контроля устанавливаются конкретные «текущие» трудности учащихся. Также используются следующие формы контроля: 1) фронтальный, групповой, индивидуальный и дифференцированный; 2) устный и письменный; 3) одноязычный и двуязычный.

**\*Литература:**

**\* для учащихся**: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English”, рабочая тетрадь №1, №2 (Workbook) 11 класс.

**\* для учителя:** книга для учителя с поурочным планированием, аудиоприложение (СD MP-3)

**\*Наглядность, ТСО**: грамматические таблицы, схемы, тематические картинки, цветные слайды, лексические и грамматические карточки, дидактический раздаточный материал, географические карты, магнитофон, аудиокассеты, СD MP-3, компьютер, интернет-поддержка.

**Расписание учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее** **количество** **часов** | **В том числе** |
| **Развитие** **речи** | **Внеклассное чтение** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 102 |  |  |  |  | 5 |  |
| 2. | Количество часов в неделю | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 полугодие | 48 |  |  |  |  | 3 |  |
| 4. | Запланировано на 2 полугодие | 54 |  |  |  |  | 2 |  |

**Планирование основных тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. «С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня?». | 27 часов |
| 2 | Раздел 2. «Профессия твоей мечты» | 21 час |
| 3 | Раздел 3.«Современные технологии». | 30 часов |
| 4 | Раздел 4. «Место, где ты живёшь». | 24 часа |

**Минимальные требования**

**к уровню подготовки выпускников**

**полной средней школы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

 **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­ го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

 ***в области аудирования:***

* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать
выписки из текста на английском языке.