**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г., № 1897
3. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V –IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012.

 В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

 Рабочая программа предназначена для V- IX классов с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и полностью соответствует авторской программе. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI— классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция —*** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Используемые технологии обучения:**

- Технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)

- Технология современного проектного обучения (Шацкий С.Т.)

- Тестовая технология (Аванесов В.С., Блонский П.П.)

- Личностно ориентированное обучение (Якиманская И.С.)

- элементы эмоционально- смыслового метода Игоря Шехтера.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

 **Ведущие формы и методы обучения:**

Программа предусматривает использование

* **следующих видов и форм работы**:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет**,** урок- исследование, урок-практикум.)

* **таких методов как:**
	+ 1. Коммуникативно-ориентированного.
		2. Наглядно-иллюстративного.
		3. Проблемно-поискового.
		4. Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
		5. Метода проектов.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе мораль- но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

* 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
	5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
	7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

170 часов (34 недели) в 5 классе,

170 часов (34 недели) в 6 классе,

170 часов (34 недели) в 7 классе,

170 часов (34 недели) в 8 классе,

170 часов (34 недели) в 9 классе.

Информация о времени, видах и формах промежуточной аттестации и итоговой аттестации:

Данная рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, контроль монологической и диалогической речи) и лексико – грамматических тестов в качестве промежуточной аттестации в конце каждой четверти. В качестве итоговой аттестации в четвертой четверти предусмотрен переводной экзамен в форме итогового тестирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Контрольная работа по чтению | Контрольная работа по аудированию | контроль монологической речи | контроль диалогической речи | лексико-грамматический тест | Проект | итоговое тестирование |
| 5 | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова- тельской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знако- во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** я**вляются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объем диалога | Объем монологического высказывания |
| 5-7 | От 3 реплик со стороны каждого учащегося | 8-10 фраз  |
| 8-9 | До 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 – 3 минуты (9 класс) | 10 – 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты (9 класс) |

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации– время звучания текстов – до 1,5 минут.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* ***писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).***

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

 **Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-****Выпускник получит возможность научиться:***
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

 **Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

***распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).***

 **Социокультурные знания и умения**

 **Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

 **Компенсаторные умения**

 **Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.***

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

**§1 Уроки повторения.**

**Personal Identification – О себе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 1. baker2. butcher3. grocer4.greengrocer5. nurse6. salesman7. secretary8. typist9.occupation10. job11.married (to) | “A Friendly Family” | 1) present, past, futureindefinite (+ – ?) have — have got (+ – ?)2) Mr +surnameMrs +surnameMiss+surnameMs +surname3) What’s your job? =What do you do? | song “When I Was a Soldier”, \ 3 |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. грамматически правильно применять настоящее, прошедшее и будущее времена в речи;
2. читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание и использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
4. рассказать о себе и/или выдающимся человеке, используя лексический и грамматический материалы изучаемой темы;
5. вести разговор в рамках изучаемой темы.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о себе и о известных людях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. брать интервью у известного человека.

**Daily Life – Повседневная жизнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 12.electricity13. gas14. central heating15. cold and hot running water16. to turn on/off17. to be on/off18. modern conveniences19. washing machine20. vacuum cleaner | “Peter’s Holiday” | present continuousbe+Ving(+ – ?)present indefiniteV/Vs(+ – ?)The verbs that are not usually used in the present continuous tense: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate | song “Old Horace”, \ 9 |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
2. различать простое настоящее и настоящее длительное времена и уметь грамматически правильно применять их в речи;
3. рассказать о доме/квартире, в котором (ой) живет ученик;
4. вести разговор о переезде на новую квартиру;
5. выделять главное в прочитанном тексте и делать монологические сообщения на предложенную тему;
6. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о своем доме или квартире;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Free Time – Свободное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 21. flute22. violin23. piano24. guitar25.exhibition26. paint27. painting28. circus29. sculpture30. folk31. go in for (sports) | “Whatever Happened to Uncle Oscar”, part I | 1) past indefiniteVed/V2 (+ – ?)Wh-questions2) to play the piano (violin, flute, guitar) / to play tennis (football) “Who”-questions What’s on at the cinema | song “The Circus Clown” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексико-грамматический материал по изучаемой теме (музыкальные инструменты и прошедшее неопределенное время);
2. формулировать грамматические правила (с опорой на схему);
3. работать над произношением при аудировании и заучивании песен и стихов;
4. читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления, с извлечением конкретной информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о хобби, своем свободном времени;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияю.

**Travelling - Путешествие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 32. arrival33.departure34.check in (v)35.check-in (n)36. customs37.customs officer38. (to) book39. booking office40. fare | “My Friend Is an Alien” | 1) present perfect have/has+Ved/V3(+ – ? Wh-questions)2) N + -y = Adjsun — sunnywind — windycloud — cloudyrain — rainysnow — snowyfog — foggy | song “Rules and Regulations” |

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексику, связанную с путешествием;
2. грамматически правильно применять прошедшее время в речи и образовывать прилагательные от существительных, говоря о погоде;
3. рассказать о своем последнем путешествии, используя лексико-грамматический материал темы;
4. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран, заказывать авиабилеты и номер в отеле.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о своих летних путешествиях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**So Many Countries, So Many Customs – Так много стран**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 41. caviar42. custom43. honey44. hope45. pancake46. sour cream47. science48. scientist49. scientific50. village51. space52. spaceship | “More about British and Russian Traditions” | future indefiniteshall/will + V (+ – ? Wh-questions)to be going to (+ – ?)present continuous to express futureI’m travelling to Rome tomorrow | poem “A Question” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и делать монологические сообщения на предложенную тему;
2. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание;
4. работать над произношением при аудировании и заучивании стихотворения, правильно читать транскрипции в словарях.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о Лондоне, русских и Британских традициях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Основной курс**

**§2 World around Us – Мир вокруг нас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 53(1). curious54(2). explore55(3). explorer56(4). exploration57(5). set (set, set)58(6). rise (rose, risen)59(7). continue60(8). separate61(9). nation62(10). national63(11). nationality | “Continents and Countries” | 1) Adj+-th=N warm+-th =warmth long+-th=length2) used to (+ – ?)3) conversational formulas: on meeting | song “The Beauty of the World”, part I |
| 64(12). while65(13). nowadays66(14). use67(15). both68(16). foreign | “English-speaking Countries” | 1) past continuous  was/were+Ving2) You don’t say so!3) conversational formulas: on parting | song “The Beauty of the World”, part II, 29 |
| 69(17). among70(18). save71(19). high72(20). hide73(21). deep74(22). fresh | “Animals in Danger” | 1) past indefinite past continuous2) neither ... nor3) conversationalformulas:accepting, refusing invitation | poems: “The Wind”, “A Naughty Pig” |
| 75(23). purple76(24). smell77(25). pleasant78(26). emblem79(27). climb80(28). daffodil81(29). lily82(30). chrysanthemum83(31). honeysuckle84(32). daisy85(33). poppy86(34). snowdrop87(35). primrose88(36). blossom (to be in blossom) | “Twelve Flowers of the Year” | 1) passive voice present indefinite passive is/am/are+Ved/V32) feel smellN+ taste Adj sound The rose smells pleasant. The song sounds sad.3) conversational  formulas: expressing thanks | song “Flowers” |
| 89(37). mild90(38). climate91(39). possible92(40). impossible93(41). factory94(42). breathe95(43). protect96(44). harm (to do a lot of harm) | “The Earth Is in Danger” | 1) past simple passive was/were+Ved/V32) What (a)+N! What a deep lake! What an easy text! What high hills!3) conversational  formulas: having a  table talk | song “Don’t Kill the World” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. собирать и систематизировать английские слова, необходимые в речи по теме, правильно читать их, используя фонетический аудиокурс, правильно употреблять безэквивалентную и эквивалентную лексику в речевых ситуациях;
2. образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса – th, различать случаи употребления прошедших простого и длительного времен, функции грамматической категории залог, различать активный, пассивный залоги, формулировать грамматическое правило (с опорой на грам.схему);
3. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и составлять монологическое сообщения на предложенную тему;
4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о континентах, некоторых столицах мира;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§3 The UK Geographical and Political Outlook – Географический и политический взгляд на Великобританию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 97(1). kingdom98(2). state99(3). sign100(4). industry101(5). industrial | “The Land and the People of Great Britain” | 1) reported speech (+ –)2)Which of you ... /  who ... | song “What Are Little Boys Made of?” |
| 102(6). saint103(7). consist of104(8). surprise, be surprised at105(9). lonely106(10). careful, carefully107(11). careless, carelessly108(12). saint109(13). especially |  | 3) as well = also4) conversational  formulas: expressing  likes and dislikes |  |
| 110(14). power111(15). belong (to)112(16). royal113(17). include114(18). former115(19). offer116(20). law117(21). lawyer118(22). delay119(23). elect120(24). permanent | “The Queen and Parliament” | 1) reported speech (? wh — )2) So do/did I.3) conversational  formulas: talking about weather | poem “The King’s Bread and Butter” |
| 121(25). way122(26). seldom123(27). hardly ever124(28). dull125(29). knowledge126(30). show off127(31). sense128(32). offend129(33). lie130(34). respect, respectable131(35). fork132(36). knife (knives)133(37). spoon | “The British Way of Life” | 1) should/shouldn’t +V2) either ... or3) conversational formulas: giving and receiving compliments | poem “Take Your Elbows off the Table” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. знать основной материал о Великобритании
2. кратко рассказывать о стране изучаемого языка, используя знакомый лексико-грамматическом материал
3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания
4. вести разговор с ровесником из Великобритании рассказывая друг другу о своей родной стране
5. готовить письменные сообщения по изученному материалу

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о географическом положении Великобритании;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§4 Health and Body Care - Здоровье и уход за телом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 134(38). Lung135(39). Chest136(40). Cough137(41). Blood138(42). Pressure139(43). Break (broke, broken)140(44). Regular141(45). Regularly142(46). Pulse143(47). Health144(48). Healthy145(49). Touch146(50). Immediately147(51). Temperature148(52). Medicine149(53). Hurt (hurt, hurt)150(54). Pain151(55). Silly | “At the Doctor’s” | 1) reported speech (after said or told)2) conversational formulas: expressing apologies proverb “Good Health Is Above Wealth” |  |
| 152(56). Excite (to be/ get excited about/by smth.)153(57). Throat154(58). Fall (fell, fallen) (to fall ill)155(59). Nod156(60). Examine157(61). Swallow158(62). Tongue159(63). Worry160(64). Sneeze161(65). Serious162(66). Seriously163(67). Prescribe164(68). Recover | “Ronald Is Really Ill” | 1. reported speech

 (future in the past) should/would+V2) V+ -able=Adj move+ -able =movable break+ -able =breakable3) Adj+ -ness=N polite+ -ness =politeness 4) conversational  formulas: asking for information | poem “Your Cold Is Getting Worse” |
| 165(69). Suffer (from)166(70). Diet (be on a diet, keep to a diet) | “What We Should Do to Keep Fit” | 1) past perfect (in reported speech) | poem “Mama Knows Best” |
| 167(71). Fry168(72). Cream169(73). Soft170(74). Soft drink (my/his … cup of tea)171(75). Cottage cheese172(76). Dairy173(77). Dairy products174(78). Bitter175(79). Definite176(80). Definitely177(81). Ride (rode, ridden)178(82). Bicycle=bike |  | had+Ved/V32) sick/ill sick children The children are ill.3) conversational  formulas: talk at the shop |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. употреблять лексико-грамматический материал по изучаемой теме;
2. рассказывать о посещении доктора и правилах здорового образа жизни;
3. вести беседу на тему «У доктора»;
4. читать и слушать тексты с целью полного понимания содержания;
5. пересказывать диалогическую речь в косвенной речи,
6. знать правила словообразования

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о правилах здорового образа жизни;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§5 Sports and Games - Виды спорта и спортивные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 179(1). boat180(2) boating (to go boating)181(3). row182(4). rowing183(5). invent184(6). develop185(7). probably186(8). spread (spread, spread) (widespread)187(9). team188(10). compete189(11). competition190(12). exist191(13). lawn192(14). hold (held, held) (to hold a competition in smth.) | “Popular British Sports and Games” | 1) possessive pronouns:my— minehis— hisher— hersits— itsour— oursyour— yourstheir— theirs2) if, when clausesWhen you are in bed, I shall read to you.If the weather is fine, we shall go to the forest. | poem “Selfish” |
| 193(15). train194(16). training195(17). coach196(18). trouble (v)197(19). trouble (n) (to get into trouble)198(20). race (n)199(21). excellent200(22). draw201(23). end in a draw202(24). receive203(25). punish204(26). punishment205(27). follow206(28). following207(29). throw (threw, thrown) | “He Was Only Wrong by Two!” | reflexive pronouns:I — myselfyou — уourselfhe — himselfshe — herselfit — itselfwe — ourselvesyou — уourselvesthey — themselves | song “If It Snows” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. абсолютные формы притяжательных местоимений, возвратные местоимения
3. рассказывать о популярных британских и российских видах спорта и играх
4. читать и слушать тексты с извлечением конкретной информации
5. какие виды спорта зародились в Британии
6. различать британскую и американскую валюту

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о любимых видах спорта;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§6 Shopping - Покупки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 208(30). piece209(31). pound210(32). pay (paid, paid)211(33). abit212(34). pork213(35). fat214(36). cut (cut, cut)215(37). wrap216(38). beef217(39). tie (v)218(40). tie (n)219(41).change (n) | “At the Butcher’s” | 1) Neither do we/does she. 2) at the baker’s at the grocer’s at the butcher’s at the fishmonger’s at the greengrocer’s at the dairy at the sweet shop at the confectionery go shopping do the shopping |  |
| 208(30). piece209(31). pound210(32). pay (paid, paid)211(33). a bit212(34). pork213(35). fat214(36). cut (cut, cut)215(37). wrap216(38). beef217(39). tie (v)218(40). tie (n)219(41).change (n) | “At the Butcher’s” | 1) Neither do we/does she. 2) at the baker’s at the grocer’s at the butcher’s at the fishmonger’s at the greengrocer’s at the dairy at the sweet shop at the confectionery go shopping do the shopping |  |
| 220(42). store221(43). department (a department store)222(44). cost (cost, cost)223(45). price224(46). necessary225(47). cotton226(48). blanket227(49). sheet228(50). towel229(51). pillow230(52). wool231(53). woollen232(54). pure | “At Selfridge’s” | 1) one and ones in place of countable nouns2) English and American money |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. подтверждать отрицательные предложения, слова-заменители существительных в единственном и множественном числе
3. вести диалог с продавцом в магазине, соблюдая речевой этикет
4. читать и слушать с целью полного понимания текста

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о магазинах и покупках;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

1. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Проект |
| Аудирование | чтение | монолог | диалог | лексико –грамматическийтест | письмо |  |
| §1 Round –up lessons – Уроки повторения.  | 41 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| §2 World around Us – Мир вокруг нас | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| §3 The UK Geographical and Political Outlook – Географический и политический взгляд на Великобританию  | 23  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| §4 Health and Body Care - Здоровье и уход за телом | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **§**5 Sports and Games - Виды спорта и спортивные игры | 20 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| §6 Shopping - Покупки. | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**6 класс**

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

**Round-up Lessons.Повторение**

**Тема 1. “Weather” Погода: каникулы, путешествия, прогноз погоды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новые слова** | **Грамматика и вокабуляр** | **Текст на чтение** | **Текст на****аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| **Слова на узнавание и пассивное использование** | **Слова на изучение и активное использование** |  |  |  |  |
| 1.a weatherman2.a rainbow3.a rainstorm4.a barometer5.a shower | 1. a forecast2. to forecast3. to expect4. daily5. calm6. mist7. misty8.change-able | 1) presentindefinite;past indefinite;present continuous;past continuous;2) **to look out for** *smth* | "TheWeatherForecast" | "Why Does It Rain on the Road?" | *Tongue-Twister Challenge (TT):* She sells sea-shells on the seashore. *Today's Quotation (TQ):* While there is life there's hope.Short poems about weather. |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- различать правила образования Present Continuous, Past Continuous.

Учащиеся получат возможность научиться:

*-* высказываться по теме «Каникулы»;

- передавать содержание прочитанного текста "The Weather Forecast" с опорой на ключевые слова;

- сделать краткое сообщение по теме «Погода»;

- вести диалог по ситуации «Погода»;

***-*** составлять вопросы к тексту "The Weather Forecast";

***-*** воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «Погода», другие изучаемые тексты;

-читать тексты "The Weather Forecast" (изучающее чтение), "The Hungry Yellow Lion"

**Тема 2. “Climate” Климат: погоды, прогноз погоды, времена года, изменения климата**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новые слова** | **Грамматика и вокабуляр** | **Текст на чтение** | **Текст на****аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| **Слова на узнавание и пассивное использование** | **Слова на изучение и активное использование** |  |  |  |  |
| 6. climatic7. sunlight8.sunshine9. effect | 9. influence10. to influence11. human12. a human13. to ruin14. heat15. to produce16. huge17. a coast18. fragile19. a greenhouse | 1)present perfect (resultative) *versus* past indefinite; present perfect (durative)*versus* present perfect continuous2)to be/get in (out), to come/ stay in (out), to breathe in (out),to eat in (out),to sleep in (out),to influence*smb/sth,*to have aninfluence on *smb/sth,*the greenhouseeffect | "Climate" | "How Climate Can Influence Meals" | *TT:* Swan swam over the sea Swim, swan, swim! *TQ:* Do all the good you canBy all the means you can... |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать и употреблять Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

- высказываться по теме "Climate in Russia";

- вести диалог по ситуации "Climate in Russia";- делать краткое сообщение по теме «Погода»;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;

***—*** составлять вопросы к тексту "Climate in Russia";

- воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме "At the Zoo", другие изучаемые тексты;

- в ходе изучающего чтения текста "Climate in Russia" точно и полно понимать содержание

 на основе его информационной переработки, читать текст "The Ski Race" (Part I) (lesson 2) (домашнее чтение - поисковое)

**Тема 3.“Natural World in Danger” Природа и проблемы экологии: погода и климат, растения и животные. Домашние питомцы. Одежда, свободное время, хобби.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. a reptile11. a savanna | 20. extinct21. a pigeon22. species*(sing,* and*pi.)*23.an insect24.a mammal25.a habitat26.a creature27.cardboard28. to cure29. to damage30. to endanger31. to destroy32. to include | **1)** present/past indefinite passive; future indefinite passive; possible constructions with modal verbs**(? + -);**2) should, must can behave/have [donegot to ought to3) to be created,to be cured,(? + -) to be damaged,to be endangeredto be destroyed;**4)** Reflexive Pro-nouns.Possessive Pronouns. | "Natural World" | "Mice and Lions" | *ТТ:* If a dog chews shoes... *TQ:* What is a butterfly? *Poem:* "Dogs" (after Ogden Nash) |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать притяжательные и возвратные местоимения;

-- образовывать: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

— высказываться по теме «Мир природы»;

- описывать свое любимое животное;

- передавать содержание прочитанного текста "Natural World in Danger" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "Natural World in Danger";

- вести диалог-рассуждение по теме "Natural World in Danger";

***—*** составлять вопросы к тексту "Natural World in Danger";

***–*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Dogs", другие изучаемые тексты;

- в ходе поискового чтения текста "Natural World in Danger" выбрать необходимую по заданию информацию, читать текст "The Ski Race" (Part II) (lesson 3)

**Тема 4.“Man And Natural World” Природа и проблемы экологии. Человек и природа: жизнь растений и животных, жизнь в городе и сельской местности, загрязнение окружающей среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. a resource13. to test14. a ton15. ecology16. ozone17. filter18. ultraviolet19. radiation | 33. environ-ment34. to pollute/pollution35. destruction36. nuclear37. a weapon38. to survive39. shortage40. population41. a dump/to dump | **1)** Degrees ofComparison ofAdjectives2) "if", "when"clauses3) So do I.Neither do I. | "This Fragile Planet" | "Why Don't We Stop Him?" | *TT:* Parrot Peter picked a peck of pickled peppers.*TQ:* Better to give than to take.*Poems:* "I Meant to Do My Work Today" "He Loves the Ocean" |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- употреблять структуру "if/when" clauses;

- образовывать степени сравнения прилагательных.

-образовывать Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

— высказываться по теме «Человек и природный мир»;

- давать описание места своего проживания (город, деревня);

- передавать содержание прочитанного текста "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение

по теме "Plant and Animal Life";

- вести диалог-расспрос по теме "Town and Country";

***-*** составлять вопросы к тексту "This Fragile Planet";

- воспринимать на слух аудиозапись стихотворения " I Meant to Do My Work today", другие изучаемые тексты.

**Тема 5.“Ecology” Проблемы экологии. Глобальная проблема современности. Человек и природа, человек – созидатель и человек – разрушитель, здоровый образ жизни и здоровая пища**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. anaccent21. cooperation22. acrisis23. apicnicker24. international25. Hoorah!26. energy27. personally28. a shock (tobe shocked)29. global | 45. a term46. a pile/to pile47. a can/to can48. a praise/topraise49. disaster50. to spoil51. to clear52. a mess53. a society54. a bit | **to be in a mess to set to work a little bit** | "To Clean up the Country side Society" | "Choosy Mr White" | *ТТ:* If a three-month truceIs a truce in truth...*TQ:* Try to wake uphappy. *Poem:* "I Go Forth to Move About the Earth" |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

: употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

-образовывать косвенную речь (повествовательные предложения);

- употреблять словообразовательные суффиксы(существительные);

- понимать ,что такое конверсия.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

***-*** высказываться по теме «Экология»;

- говорить о проблемах экологии;

- передавать содержание прочитанного текста '"Clean Up the Countryside' Society" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение "Man the Destroyer";

- вести диалог о проблемах экологии;

— составлять вопросы

к тексту '"Clean Up the Countryside' Society";

***-*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения **"I** Go Forth to Move About the Earth", текста по теме "Climate" с извлечением необходимой информации, другие изучаемые тексты;

***—*** читать тексты '"Clean Up the Countryside' Society" (изучающее чтение), "How Long will You Live?" (lesson 4) (домашнее чтение - поисковое)

**BasicCourse**

**Тема 6. “Great Britain” Великобритания – страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности: Англия, Королевский Лондон, земля Шекспира, Шотландия, Уэльс, город, достопримечательности столичных городов, путешествие по национальным культурным центрам Великобритании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на** **узнавание и** **пассивное** **использование** | **Слова** **на изучение** **и активное** **использование** | **Грамматика** **и вокабуляр** | **Текст** **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 30. lowlands31. highlands32. a waterfall33. a holiday-maker34. a birthplace35. a pirate36. a position37. a university38. a ruler/torule39. a ceremony40. a residence41. an avenue42. a procession43. a character44. a monarch45. a throne46. a tragedy47. an empire48. politics *(pi)*49. control *(n)*50. official51. public52. classical5353. a glove-maker54. a company55. a teenager56. a criminal57. poetry58. to concentrate59. contrast60. military61. busy (street)62. busy (town)63. a passport64. a visitor65. a climber | 55. to admire56. scenery*(sing.)*57. a plain58. a meadow59. a valley60. a hedge61. to excite(exciting)62. to attract63. attractive64. to connect65. flat *(adj)*66. a shape67. to own68. a crown69. to reign/a reign70. to defeat/a defeat71. to remind72. to touch73. touching74. reason75. a twin76. a deer *(sing.*and*pi.)*77. to please(pleased)78. stupid79. a thief80. to scream81. wicked/wickedly82. exact/exactly83. to earn84. a bank85. a top86. to act87. a law88. trade89. a grave90.a rock91.devotion92.to bury93.to hang(hung, hung)94.prosperous95.picturesque96. modest97. smart98.to strike (struck,struck)99. striking100. to enter101. agriculture102. agricultural103. to argue104. an argument105. to injure106. injured107.fluent/fluently108. to rescue109. a rescue110. to serve111. service112. brief113. a cathedral114. a stream115. a path | **1)** Participle I;Participle II2) **the rest (of)***smb/sth***to be famous for**1) to remind *smb*of *sth*to remind *smb*to do *sth*at the baker's*etc.*2) such/so(It is suchgood news.This news is so good.)3) ExclamatorySentences.What (a) ...!withcountables and uncountables.What a pleasant journey it is!How pleasant the journey is!1) Complex Object:to expect *smb*to want smb to dowould like *sth;*2) to earn *one's* livingfor a while at the top of *one's* voice as you pleasemake*smb+Adj*(to make *smb*happy);let/make *smb*do *sth*to be made to doto be allowed to do *sth*2) to be lined with *sth*3) How does it strike you?a) to strike a blowb) the clock is strikingc) to be struck1) have to...= have got to...has to...= has got to...don't/doesn't have to...= haven't/hasn't got to...2) Phrasal Verb"to look":to look at, to look for, to look through, to look after, to look up in;3) Complex Object: see, watch, notice *smb*do/doing *sth;*hear, feel *smb*do/doing *sth**4)* facts stories, articles books, lectures, notes on Geography | "Hallowe'en Party""DiscoverBritain:England""Royal London""The Actors Come to Town""ChristmasCarol"(afterCh. Dickens)"Scotland the Beau-tiful"The dialogue | "Playing with God""Driving to the Royal Hotel""How to Make Everybody Happy""He didn't Like Saying 'No'""Three Answers" | *ТТ:* Three grey geese in the green grass grazing...*TQ:* Rome was built not in one day.*ТТ:* My dame has a lametame crane... *TQ:* Sunny thoughtsmake the whole day brighter.*TT:* Whatever one toucancan do... *TQ:* There is more to lifethan money...*Song:* "Jingle, Bells!" Traditional Christmas and New Year Greeting*TT:* Round and round therugged rock. The ragged rascal ran.How many Rs are there in that?Now tell me if you can.*TQ:* The most importantthree words you can say to yourself: Yes, I can!*Poem:* "My Heart's inthe Highlands"(by R. Burns)*Song:* "My Bonnie LiesOver the Ocean"*TT:* Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread...*TQ:* The greatest risk in life is doing nothing.*Proverb:* He who knows... |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать и употреблять Present Simple и Past Simple, образовывать причастия; образовывать восклицательные предложения.и случаи употребления Complex Object, образовывать вопросительные и отрицательные предложений в Present Simple и Past Simple; образовывать сложное дополнение.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

***-*** высказываться по темам «История Британии» с опорой на ключевые слова; «Районы Великобритании»; "The Main Capitals of the World";"Christmas";"Scotland";"Wales";

- передавать содержание прочитанного текста "Discover Britain: England", "Royal London";"A Christmas Carol", "Scotland the Beautiful"; "Wales";с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по темам «Основные районы Англии»; "British Festivals";"Christmas";"Scotland";"Wales";

- вести диалог по темам «Отпуск в Шотландии»; "Shopping";"Halloween Party";«Театр»; "Christmas";"An Interview with the Headmaster";"Wales";

- делать сообщение по темам "Queen's Presents", "Royal London";"W. Shakespeare", "Four English Monarchs";

- составлять вопросы к текстам "British Festivals"; по теме "Discover Britain: England"; "Royal London"; "W. Shakespeare"; составлять вопросы к тексту "A Christmas Carol"; "Scotland the Beautiful"; "Wales and Cardiff

- составлять вопросы к диалогу "Wales";

***–*** воспринимать на слух аудиозапись диалогов по ситуации "Halloween Party", "A Holiday in Scotland", "Queen's presents"; "Theatre", другие изучаемые тексты;

-воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме «Рождество»; воспринимать на слух аудиозапись стихотворения шотландского поэта Р. Бёрнса "My Heart's in the Highlands",

***-*** читать тексты "British Festivals" (изучающее чтение), "Mr Wonka and the Indian Prince" "Discover Britain: England" (изучающее чтение), Greenpeace", "Royal London" (изучающее чтение), "The Three Princes", читать тексты "The Actors Come to Town" (просмотровое чтение), "William Shakespeare", "Stratford-upon-Avon" (изучающее чтение), "The King Is Crowned"; "A Christmas Carol" (изучающее чтение), "Robin and the Foresters"; "Scotland the Beautiful" (изучающее чтение), "Wedding in the Forest"; ***-*** воспринимать на слух аудиозапись пословицы "Не Who Knows..."; читать диалог "Wales" (изучающее чтение), текст "The Golden Arrow

**Тема 7. “TheUSA” США - страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности: политическая система, американские президенты, достопримечательности столичных городов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на** **узнавание и** **пассивное** **использование** | **Слова** **на изучение** **и активное** **использование** | **Грамматика** **и вокабуляр** | **Текст** **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 1. farmland
2. grassland
3. wildland
4. a canoe
5. endless
6. a waterway

72. great-grandparents1. a constitution
2. an election
3. a senate
4. a senator
5. the Press
6. religion
7. a congress
8. a congressman

81. a congress-woman 82. a helper 83. a vice president1. a cabinet
2. to guarantee

86. to end87. slavery | mightyto rise (about rivers)to stretcha shorea beacha deserta chain an attractiona skyscrapera mixture to meltprivateto shootto measure/measureto trustto respect/respectwisdoman eventshyto retirea crowdto pushpovertya step-mothera step-fathera stepchilda stepsona step-daughtera stepsistera step-brotherto encourageto borrow (from) | **1)** past perfect ...by 5 o'clock ...when... after... ...before...had+V3/Vedhadn't+V3/VedHad...V3/Ved2)2) a **melting** a **bank** of the rivera **shore** of the lake (sea. ocean)3) millions of starsthousands of peoplehundreds of books*but*5 million dollars6 thousand cars3 hundred letters**1)** Comparison oftenses:past simple past progressive past perfect**2) enough** with nouns, adjectives, verbs, ad-verbs**3)** Phrasal Verb **"to take"**to take **after** to take **away** to take **back** to take **down** to take **off** | "A Trip to the USA""Country and People" (after T.Tom-sha and T. Cox)"Two American Presidents" | "How Had We All Met?""Two American Presidents" | *TT:* A flee and a fly in a flue...*TQ:* The grass is always greener on the other side of the fence. *Song:* "This Land is Your Land..." (by W. Guthrie)*ТТ:* A tutor who taught on the flute...*TQ:* Nothing is impossible to a willing heart.*Poem:* "The Arrow and the Song" (by H. W. Longfellow) |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

 - употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные; -образовывать PastPerfect; числительные; ReportedSpeech; все значения фразового глагола **to take;**

Учащиеся получат возможность научиться:

***-***высказываться по теме "The USA";"American Newspapers";"American Presidents" с опорой на образец;

- передавать содержание прочитанных текстов "Mother's Advice"; Who Rules the Country?" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "The USA";

- вести диалог по темам "A Trip to the USA";"Geographical Outlook of the USA";"The US Government";"American Presidents";

- передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "Country and People";

- делать сообщения по темам "Hobbies of Americans", "The US Government", "American Constitution";

- делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "George Washington", "Abraham Lincoln";

- составлять вопросы к тексту "Mother's Advice"; составлять специальные вопросы к тексту "Country and People"; составлять общие и специальные вопросы к тексту "Who Rules the Country?"; "Who Rules the Country?" (изучающее чтение); составлять все типы вопросов к тексту "Two American Presidents";

- воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to the USA", другие изучаемые тексты; воспринимать на слух аудиозапись песни "This Land is Your Land", воспринимать на слух аудиозапись песни "America, the Beautiful"; воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "The Arrow and the Song",

***-*** читать тексты "Mother's Advice" (изучающее чтение), "A Wonderful Journey"; "Country and people" (изучающее чтение), "The Great Wizard"; читать с полным пониманием тексты "Two American Presidents", "The Wizard's Gifts"

**Тема 8. “Australia” Австралия: страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности, растительный и животный мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на** **узнавание и** **пассивное** **использование** | **Слова** **на изучение** **и активное** **использование** | **Грамматика** **и вокабуляр** | **Текст** **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 98. automobile99. tropical100. territory101. leading102. citreous103. icy104. generally105. naturally106. nearly107. primitive108. an emu109. a kangaroo110. a duckbill111. an anteater112. a rat113. a koala114. a dingo115. a kookaburra116. a eucalyptus117. a lyrebird118. a cockatoo119. a buffalo120. a rabbit | 163. hemi-sphere164. wheat165. a peach166. an apricot167. a pear168. a berry169. a swamp/swampy170. sand/sandy171. vast172. humid173. lonely174. except175. (the) only176. to occupy177. to inhabit (inhabited/uninhabited)178. most/least179. extraordinary180. extremely181. to surf182. to lay183. to grow up184. grown-up185. a grown-up186. to resemble187. a bush188. bushy189. suitable190. to escape191. constant192. curious193. graceful194. to notice/a notice | **1)**Comparison of tenses:present indefinitepresent continuouspast continuousfuture continuous2) [\n-\-Adj](file:///n-/-Adj)(inhospitable)*un-\-Adj*(uncomfortable)3) Phrasal Verb "togive"to give away to give back to give out to give up4) least of all1) Word order in a sentence.2) to lay the tableto lay eggs**to** beat about **the** bush3) Phrasal Verb **"to** make"to make **off** to make out to make upmake"to make **off** to make out to make up | "The Unknown Southern Land";"The Most extraordinary Country to Explore";"Words We Use"; | “What Do We Know About Australia?""A Trip to Australia" |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать прилагательные с отрицательными префиксами; значения фразового глагола **to make;** значения фразовых глаголов

Учащиеся получат возможность научиться**:**

- высказываться на темы "What Do We Know About Australia?"; "The Animals of Australia";"The Sights of Canberra";

- делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "Australia, Its Geography";"The Most Extraordinary Country";"The Cities of Australia";

- вести этикетный диалог по теме "Australia";

- вести диалог-расспрос по темам "The Animals of Australia";"The Cities of Australia";

- составлять все типы вопросов к текстам "The Unknown Southern Land"; "The Most Extraordinary Country"; "Words We Use";

- воспринимать на слух аудиозапись диалога "What Do We Know About Australia?", другие изучаемые тексты; воспринимать на слух аудиозапись названий животных Австралии; воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to Australia";

***-*** "; The Most Extraordinary Country to Explore", "Tooti"; "Words We Use" (изучающее чтение, читать с полным пониманием тексты "The Unknown Southern Land", "The Oompa-Loompas).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Проект |
| Аудирование | чтение | монолог | диалог | лексико –грамматическийтест | письмо |  |
| §1 Round –up lessons - Урокиповторения.  | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| §2 “GreatBritain” Великобритания  | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| §3 “TheUSA”/ США | 49 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| §4 “Australia”/Австралия | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |