**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г., № 1897
3. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V –IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа предназначена для V- IX классов с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и полностью соответствует авторской программе. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI— классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция —*** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Используемые технологии обучения:**

- Технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)

- Технология современного проектного обучения (Шацкий С.Т.)

- Тестовая технология (Аванесов В.С., Блонский П.П.)

- Личностно ориентированное обучение (Якиманская И.С.)

- элементы эмоционально- смыслового метода Игоря Шехтера.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Ведущие формы и методы обучения:**

Программа предусматривает использование

* **следующих видов и форм работы**:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет**,** урок- исследование, урок-практикум.)

* **таких методов как:**
  + 1. Коммуникативно-ориентированного.
    2. Наглядно-иллюстративного.
    3. Проблемно-поискового.
    4. Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
    5. Метода проектов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе мораль- но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

* 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

170 часов (34 недели) в 5 классе,

170 часов (34 недели) в 6 классе,

170 часов (34 недели) в 7 классе,

170 часов (34 недели) в 8 классе,

170 часов (34 недели) в 9 классе.

Информация о времени, видах и формах промежуточной аттестации и итоговой аттестации:

Данная рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, контроль монологической и диалогической речи) и лексико – грамматических тестов в качестве промежуточной аттестации в конце каждой четверти. В качестве итоговой аттестации в четвертой четверти предусмотрен переводной экзамен в форме итогового тестирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Контрольная  работа по чтению | Контрольная работа  по аудированию | контроль  монологической речи | контроль  диалогической речи | лексико-  грамматический  тест | Проект | итоговое тестирование |
| 5 | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова- тельской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знако- во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** я**вляются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объем диалога | Объем монологического высказывания |
| 5-7 | От 3 реплик со стороны каждого учащегося | 8-10 фраз |
| 8-9 | До 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 – 3 минуты (9 класс) | 10 – 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты (9 класс) |

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации– время звучания текстов – до 1,5 минут.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* ***писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).***

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-****Выпускник получит возможность научиться:***
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

***распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).***

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.***

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

**§1 Уроки повторения.**

**Personal Identification – О себе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 1. baker  2. butcher  3. grocer  4.greengrocer  5. nurse  6. salesman  7. secretary  8. typist  9.occupation  10. job  11.married (to) | “A Friendly Family” | 1) present, past, future  indefinite (+ – ?)  have — have got  (+ – ?)  2) Mr +surname  Mrs +surname  Miss+surname  Ms +surname  3) What’s your job? =  What do you do? | song “When I Was a Soldier”, \ 3 |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. грамматически правильно применять настоящее, прошедшее и будущее времена в речи;
2. читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание и использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
4. рассказать о себе и/или выдающимся человеке, используя лексический и грамматический материалы изучаемой темы;
5. вести разговор в рамках изучаемой темы.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о себе и о известных людях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. брать интервью у известного человека.

**Daily Life – Повседневная жизнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 12.electricity  13. gas  14. central heating  15. cold and hot running water  16. to turn on/off  17. to be on/off  18. modern conveniences  19. washing machine  20. vacuum cleaner | “Peter’s Holiday” | present continuous  be+Ving(+ – ?)  present indefinite  V/Vs  (+ – ?)  The verbs that are not usually used in the present continuous tense: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate | song “Old Horace”, \ 9 |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
2. различать простое настоящее и настоящее длительное времена и уметь грамматически правильно применять их в речи;
3. рассказать о доме/квартире, в котором (ой) живет ученик;
4. вести разговор о переезде на новую квартиру;
5. выделять главное в прочитанном тексте и делать монологические сообщения на предложенную тему;
6. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о своем доме или квартире;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Free Time – Свободное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 21. flute  22. violin  23. piano  24. guitar  25.exhibition  26. paint  27. painting  28. circus  29. sculpture  30. folk  31. go in for (sports) | “Whatever Happened to Uncle Oscar”, part I | 1) past indefinite  Ved/V2 (+ – ?)  Wh-questions  2) to play the piano (violin, flute, guitar) /  to play tennis (football)  “Who”-questions  What’s on at the cinema | song “The Circus Clown” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексико-грамматический материал по изучаемой теме (музыкальные инструменты и прошедшее неопределенное время);
2. формулировать грамматические правила (с опорой на схему);
3. работать над произношением при аудировании и заучивании песен и стихов;
4. читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления, с извлечением конкретной информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о хобби, своем свободном времени;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияю.

**Travelling - Путешествие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 32. arrival  33.departure  34.check in (v)  35.check-in (n)  36. customs  37.customs officer  38. (to) book  39. booking office  40. fare | “My Friend Is an Alien” | 1) present perfect have/has+Ved/V3  (+ – ? Wh-questions)  2) N + -y = Adj  sun — sunny  wind — windy  cloud — cloudy  rain — rainy  snow — snowy  fog — foggy | song “Rules and Regulations” |

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексику, связанную с путешествием;
2. грамматически правильно применять прошедшее время в речи и образовывать прилагательные от существительных, говоря о погоде;
3. рассказать о своем последнем путешествии, используя лексико-грамматический материал темы;
4. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран, заказывать авиабилеты и номер в отеле.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о своих летних путешествиях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**So Many Countries, So Many Customs – Так много стран**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 41. caviar  42. custom  43. honey  44. hope  45. pancake  46. sour cream  47. science  48. scientist  49. scientific  50. village  51. space  52. spaceship | “More about British and Russian Traditions” | future indefinite  shall/will + V (+ – ? Wh-questions)  to be going to (+ – ?)  present continuous to express future  I’m travelling to Rome tomorrow | poem “A Question” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и делать монологические сообщения на предложенную тему;
2. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание;
4. работать над произношением при аудировании и заучивании стихотворения, правильно читать транскрипции в словарях.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о Лондоне, русских и Британских традициях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Основной курс**

**§2 World around Us – Мир вокруг нас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 53(1). curious  54(2). explore  55(3). explorer  56(4). exploration  57(5). set (set, set)  58(6). rise (rose, risen)  59(7). continue  60(8). separate  61(9). nation  62(10). national  63(11). nationality | “Continents and Countries” | 1) Adj+-th=N  warm+-th  =warmth  long+-th=length  2) used to (+ – ?)  3) conversational  formulas: on  meeting | song “The Beauty of the World”, part I |
| 64(12). while  65(13). nowadays  66(14). use  67(15). both  68(16). foreign | “English-speaking Countries” | 1) past continuous  was/were+Ving  2) You don’t say so!  3) conversational  formulas: on parting | song “The Beauty of the World”, part II, 29 |
| 69(17). among  70(18). save  71(19). high  72(20). hide  73(21). deep  74(22). fresh | “Animals in Danger” | 1) past indefinite  past continuous  2) neither ... nor  3) conversational  formulas:accepting,  refusing invitation | poems: “The Wind”, “A Naughty Pig” |
| 75(23). purple  76(24). smell  77(25). pleasant  78(26). emblem  79(27). climb  80(28). daffodil  81(29). lily  82(30). chrysanthemum  83(31). honeysuckle  84(32). daisy  85(33). poppy  86(34). snowdrop  87(35). primrose  88(36). blossom (to be in blossom) | “Twelve Flowers of the Year” | 1) passive voice present indefinite passive is/am/are+Ved/V3  2) feel  smell  N+ taste Adj sound  The rose smells pleasant.  The song sounds sad.  3) conversational  formulas: expressing thanks | song “Flowers” |
| 89(37). mild  90(38). climate  91(39). possible  92(40). impossible  93(41). factory  94(42). breathe  95(43). protect  96(44). harm (to do a lot of harm) | “The Earth Is in Danger” | 1) past simple passive  was/were+Ved/V3  2) What (a)+N!  What a deep lake!  What an easy text!  What high hills!  3) conversational  formulas: having a  table talk | song “Don’t Kill the World” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. собирать и систематизировать английские слова, необходимые в речи по теме, правильно читать их, используя фонетический аудиокурс, правильно употреблять безэквивалентную и эквивалентную лексику в речевых ситуациях;
2. образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса – th, различать случаи употребления прошедших простого и длительного времен, функции грамматической категории залог, различать активный, пассивный залоги, формулировать грамматическое правило (с опорой на грам.схему);
3. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и составлять монологическое сообщения на предложенную тему;
4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о континентах, некоторых столицах мира;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§3 The UK Geographical and Political Outlook – Географический и политический взгляд на Великобританию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 97(1). kingdom  98(2). state  99(3). sign  100(4). industry  101(5). industrial | “The Land and the People of Great Britain” | 1) reported speech (+ –)  2)Which of you ... /  who ... | song “What Are Little Boys Made of?” |
| 102(6). saint  103(7). consist of  104(8). surprise, be surprised at  105(9). lonely  106(10). careful, carefully  107(11). careless, carelessly  108(12). saint  109(13). especially |  | 3) as well = also  4) conversational  formulas: expressing  likes and dislikes |  |
| 110(14). power  111(15). belong (to)  112(16). royal  113(17). include  114(18). former  115(19). offer  116(20). law  117(21). lawyer  118(22). delay  119(23). elect  120(24). permanent | “The Queen and Parliament” | 1) reported speech  (? wh — )  2) So do/did I.  3) conversational  formulas: talking  about weather | poem “The King’s Bread and Butter” |
| 121(25). way  122(26). seldom  123(27). hardly ever  124(28). dull  125(29). knowledge  126(30). show off  127(31). sense  128(32). offend  129(33). lie  130(34). respect, respectable  131(35). fork  132(36). knife (knives)  133(37). spoon | “The British Way of Life” | 1) should/shouldn’t +V  2) either ... or  3) conversational  formulas: giving and  receiving  compliments | poem “Take Your Elbows off the Table” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. знать основной материал о Великобритании
2. кратко рассказывать о стране изучаемого языка, используя знакомый лексико-грамматическом материал
3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания
4. вести разговор с ровесником из Великобритании рассказывая друг другу о своей родной стране
5. готовить письменные сообщения по изученному материалу

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о географическом положении Великобритании;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§4 Health and Body Care - Здоровье и уход за телом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 134(38). Lung  135(39). Chest  136(40). Cough  137(41). Blood  138(42). Pressure  139(43). Break (broke, broken)  140(44). Regular  141(45). Regularly  142(46). Pulse  143(47). Health  144(48). Healthy  145(49). Touch  146(50). Immediately  147(51). Temperature  148(52). Medicine  149(53). Hurt (hurt, hurt)  150(54). Pain  151(55). Silly | “At the Doctor’s” | 1) reported speech (after said or told)  2) conversational  formulas: expressing  apologies proverb “Good Health Is Above Wealth” |  |
| 152(56). Excite (to be/ get excited about/by smth.)  153(57). Throat  154(58). Fall (fell, fallen) (to fall ill)  155(59). Nod  156(60). Examine  157(61). Swallow  158(62). Tongue  159(63). Worry  160(64). Sneeze  161(65). Serious  162(66). Seriously  163(67). Prescribe  164(68). Recover | “Ronald Is Really Ill” | 1. reported speech   (future in the past)  should/would+V  2) V+ -able=Adj  move+ -able  =movable  break+ -able  =breakable  3) Adj+ -ness=N  polite+ -ness  =politeness  4) conversational  formulas: asking for information | poem “Your Cold Is Getting Worse” |
| 165(69). Suffer (from)  166(70). Diet (be on a diet, keep to a diet) | “What We Should Do to Keep Fit” | 1) past perfect (in reported speech) | poem “Mama Knows Best” |
| 167(71). Fry  168(72). Cream  169(73). Soft  170(74). Soft drink (my/his … cup of tea)  171(75). Cottage cheese  172(76). Dairy  173(77). Dairy products  174(78). Bitter  175(79). Definite  176(80). Definitely  177(81). Ride (rode, ridden)  178(82). Bicycle=bike |  | had+Ved/V3  2) sick/ill sick children  The children are ill.  3) conversational  formulas: talk at the shop |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. употреблять лексико-грамматический материал по изучаемой теме;
2. рассказывать о посещении доктора и правилах здорового образа жизни;
3. вести беседу на тему «У доктора»;
4. читать и слушать тексты с целью полного понимания содержания;
5. пересказывать диалогическую речь в косвенной речи,
6. знать правила словообразования

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о правилах здорового образа жизни;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

5. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§5 Sports and Games - Виды спорта и спортивные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи |
| 179(1). boat  180(2) boating (to go boating)  181(3). row  182(4). rowing  183(5). invent  184(6). develop  185(7). probably  186(8). spread (spread, spread) (widespread)  187(9). team  188(10). compete  189(11). competition  190(12). exist  191(13). lawn  192(14). hold (held, held) (to hold a competition in smth.) | “Popular British Sports and Games” | 1) possessive pronouns:  my— mine  his— his  her— hers  its— its  our— ours  your— yours  their— theirs  2) if, when clauses  When you are in bed, I shall read to you.  If the weather is fine, we shall go to the forest. | poem “Selfish” |
| 193(15). train  194(16). training  195(17). coach  196(18). trouble (v)  197(19). trouble (n) (to get into trouble)  198(20). race (n)  199(21). excellent  200(22). draw  201(23). end in a draw  202(24). receive  203(25). punish  204(26). punishment  205(27). follow  206(28). following  207(29). throw (threw, thrown) | “He Was Only Wrong by Two!” | reflexive pronouns:  I — myself  you — уourself  he — himself  she — herself  it — itself  we — ourselves  you — уourselves  they — themselves | song “If It Snows” |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. абсолютные формы притяжательных местоимений, возвратные местоимения
3. рассказывать о популярных британских и российских видах спорта и играх
4. читать и слушать тексты с извлечением конкретной информации
5. какие виды спорта зародились в Британии
6. различать британскую и американскую валюту

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о любимых видах спорта;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**§6 Shopping - Покупки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Текст | Грамматика и вокабуляр | Песни и стихи | |
| 208(30). piece  209(31). pound  210(32). pay (paid, paid)  211(33). abit  212(34). pork  213(35). fat  214(36). cut (cut, cut)  215(37). wrap  216(38). beef  217(39). tie (v)  218(40). tie (n)  219(41).change (n) | “At the Butcher’s” | 1) Neither do we/does she.  2) at the baker’s  at the grocer’s  at the butcher’s  at the fishmonger’s  at the greengrocer’s  at the dairy  at the sweet shop  at the confectionery  go shopping  do the shopping |  | |
| 208(30). piece  209(31). pound  210(32). pay (paid, paid)  211(33). a bit  212(34). pork  213(35). fat  214(36). cut (cut, cut)  215(37). wrap  216(38). beef  217(39). tie (v)  218(40). tie (n)  219(41).change (n) | “At the Butcher’s” | 1) Neither do we/does she.  2) at the baker’s  at the grocer’s  at the butcher’s  at the fishmonger’s  at the greengrocer’s  at the dairy  at the sweet shop  at the confectionery  go shopping  do the shopping |  | |
| 220(42). store  221(43). department  (a department store)  222(44). cost (cost, cost)  223(45). price  224(46). necessary  225(47). cotton  226(48). blanket  227(49). sheet  228(50). towel  229(51). pillow  230(52). wool  231(53). woollen  232(54). pure | “At Selfridge’s” | 1) one and ones in place of countable nouns  2) English and American money | |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. подтверждать отрицательные предложения, слова-заменители существительных в единственном и множественном числе
3. вести диалог с продавцом в магазине, соблюдая речевой этикет
4. читать и слушать с целью полного понимания текста

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о магазинах и покупках;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

1. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | | | | | | Проект |
| Аудирование | чтение | монолог | диалог | лексико –  грамматический  тест | письмо |  |
| §1 Round –up lessons – Уроки повторения. | 41 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| §2 World around Us – Мир вокруг нас | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| §3 The UK Geographical and Political Outlook – Географический и политический взгляд на Великобританию | 23 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| §4 Health and Body Care - Здоровье и уход за телом | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **§**5 Sports and Games - Виды спорта и спортивные игры | 20 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| §6 Shopping - Покупки. | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**6 класс**

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

**Round-up Lessons.Повторение**

**Тема 1. “Weather” Погода: каникулы, путешествия, прогноз погоды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новые слова** | | **Грамматика и вокабуляр** | **Текст на чтение** | **Текст на**  **аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| **Слова на узнавание и пассивное использование** | **Слова на изучение и активное использование** |  |  |  |  |
| 1.a weatherman  2.a rainbow  3.a rainstorm  4.a barometer  5.a shower | 1. a forecast  2. to forecast  3. to expect  4. daily  5. calm  6. mist  7. misty  8.change-able | 1) present indefinite; past indefinite; present continuous;  past continuous;  2) **to look out for** *smth* | "The  Weather  Forecast" | "Why Does It Rain on the Road?" | *Tongue-Twister Challenge (TT):* She sells sea-shells on the seashore. *Today's Quotation (TQ):* While there is life there's hope.  Short poems about weather. |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- различать правила образования Present Continuous, Past Continuous.

Учащиеся получат возможность научиться:

*-* высказываться по теме «Каникулы»;

- передавать содержание прочитанного текста "The Weather Forecast" с опорой на ключевые слова;

- сделать краткое сообщение по теме «Погода»;

- вести диалог по ситуации «Погода»;

***-*** составлять вопросы к тексту "The Weather Forecast";

***-*** воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «Погода», другие изучаемые тексты;

-читать тексты "The Weather Forecast" (изучающее чтение), "The Hungry Yellow Lion"

**Тема 2. “Climate” Климат: погоды, прогноз погоды, времена года, изменения климата**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новые слова** | | | | **Грамматика и вокабуляр** | **Текст на чтение** | **Текст на**  **аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| **Слова на узнавание и пассивное использование** | | **Слова на изучение и активное использование** | |  |  |  |  |
| 6. climatic  7. sunlight  8.sunshine  9. effect | 9. influence  10. to influence  11. human  12. a human  13. to ruin  14. heat  15. to produce  16. huge  17. a coast  18. fragile  19. a greenhouse | | 1)present perfect (resultative) *versus* past indefinite; present perfect (durative)  *versus* present perfect continuous  2)to be/get in (out), to come/ stay in (out), to breathe in (out),  to eat in (out),  to sleep in (out),  to influence  *smb/sth,*  to have an  influence on *smb/sth,*  the greenhouse  effect | | "Climate" | "How Climate Can Influence Meals" | *TT:* Swan swam  over the sea Swim, swan, swim!  *TQ:* Do all the good you can  By all the means you can... |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать и употреблять Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

- высказываться по теме "Climate in Russia";

- вести диалог по ситуации "Climate in Russia";- делать краткое сообщение по теме «Погода»;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;

***—*** составлять вопросы к тексту "Climate in Russia";

- воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме "At the Zoo", другие изучаемые тексты;

- в ходе изучающего чтения текста "Climate in Russia" точно и полно понимать содержание

на основе его информационной переработки, читать текст "The Ski Race" (Part I) (lesson 2) (домашнее чтение - поисковое)

**Тема 3.“Natural World in Danger” Природа и проблемы экологии: погода и климат, растения и животные. Домашние питомцы. Одежда, свободное время, хобби.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. a reptile  11. a savanna | 20. extinct  21. a pigeon  22. species *(sing,* and *pi.)*  23.an insect  24.a mammal  25.a habitat  26.a creature  27.cardboard  28. to cure  29. to damage  30. to endanger  31. to destroy  32. to include | **1)** present/past indefinite passive; future indefinite passive; possible constructions with modal verbs  **(? + -);**  2) should, must can be  have/have [done  got to ought to  3) to be created, to be cured,  (? + -) to be damaged,  to be endangered  to be destroyed;  **4)** Reflexive Pro- nouns.  Possessive Pronouns. | "Natural World" | "Mice and Lions" | *ТТ:* If a dog chews shoes... *TQ:* What is a butterfly? *Poem:* "Dogs" (after  Ogden Nash) |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать притяжательные и возвратные местоимения;

-- образовывать: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

— высказываться по теме «Мир природы»;

- описывать свое любимое животное;

- передавать содержание прочитанного текста "Natural World in Danger" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "Natural World in Danger";

- вести диалог-рассуждение по теме "Natural World in Danger";

***—*** составлять вопросы к тексту "Natural World in Danger";

***–*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Dogs", другие изучаемые тексты;

- в ходе поискового чтения текста "Natural World in Danger" выбрать необходимую по заданию информацию, читать текст "The Ski Race" (Part II) (lesson 3)

**Тема 4.“Man And Natural World” Природа и проблемы экологии. Человек и природа: жизнь растений и животных, жизнь в городе и сельской местности, загрязнение окружающей среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. a resource  13. to test  14. a ton  15. ecology  16. ozone  17. filter  18. ultraviolet  19. radiation | 33. environ- ment  34. to pollute/ pollution  35. destruction  36. nuclear  37. a weapon  38. to survive  39. shortage  40. population  41. a dump/ to dump | **1)** Degrees of Comparison of Adjectives  2) "if", "when" clauses  3) So do I. Neither do I. | "This Fragile Planet" | "Why Don't We Stop Him?" | *TT:* Parrot Peter picked a peck of pickled peppers.  *TQ:* Better to give than to take.  *Poems:* "I Meant to Do My Work Today" "He Loves the Ocean" |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- употреблять структуру "if/when" clauses;

- образовывать степени сравнения прилагательных.

-образовывать Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

— высказываться по теме «Человек и природный мир»;

- давать описание места своего проживания (город, деревня);

- передавать содержание прочитанного текста "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение

по теме "Plant and Animal Life";

- вести диалог-расспрос по теме "Town and Country";

***-*** составлять вопросы к тексту "This Fragile Planet";

- воспринимать на слух аудиозапись стихотворения " I Meant to Do My Work today", другие изучаемые тексты.

**Тема 5.“Ecology” Проблемы экологии. Глобальная проблема современности. Человек и природа, человек – созидатель и человек – разрушитель, здоровый образ жизни и здоровая пища**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. anaccent  21. cooperation  22. acrisis  23. apicnicker  24. international  25. Hoorah!  26. energy  27. personally  28. a shock (to be shocked)  29. global | 45. a term  46. a pile/to pile  47. a can/to can  48. a praise/to praise  49. disaster  50. to spoil  51. to clear  52. a mess  53. a society  54. a bit | **to be in a mess to set to work a little bit** | "To Clean up the Country side Society" | "Choosy Mr White" | *ТТ:* If a three-month truce  Is a truce in truth...*TQ:* Try to wake up  happy. *Poem:* "I Go Forth to Move About the Earth" |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

: употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

-образовывать косвенную речь (повествовательные предложения);

- употреблять словообразовательные суффиксы(существительные);

- понимать ,что такое конверсия.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

***-*** высказываться по теме «Экология»;

- говорить о проблемах экологии;

- передавать содержание прочитанного текста '"Clean Up the Countryside' Society" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение "Man the Destroyer";

- вести диалог о проблемах экологии;

— составлять вопросы

к тексту '"Clean Up the Countryside' Society";

***-*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения **"I** Go Forth to Move About the Earth", текста по теме "Climate" с извлечением необходимой информации, другие изучаемые тексты;

***—*** читать тексты '"Clean Up the Countryside' Society" (изучающее чтение), "How Long will You Live?" (lesson 4) (домашнее чтение - поисковое)

**BasicCourse**

**Тема 6. “Great Britain” Великобритания – страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности: Англия, Королевский Лондон, земля Шекспира, Шотландия, Уэльс, город, достопримечательности столичных городов, путешествие по национальным культурным центрам Великобритании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на**  **узнавание и**  **пассивное**  **использование** | **Слова**  **на изучение**  **и активное**  **использование** | **Грамматика**  **и вокабуляр** | **Текст**  **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 30. lowlands  31. highlands  32. a waterfall  33. a holiday- maker  34. a birthplace  35. a pirate  36. a position  37. a university  38. a ruler/to rule  39. a ceremony  40. a residence  41. an avenue  42. a procession  43. a character  44. a monarch  45. a throne  46. a tragedy  47. an empire  48. politics *(pi)*  49. control *(n)*  50. official  51. public  52. classical  5353. a glove- maker  54. a company  55. a teenager  56. a criminal  57. poetry  58. to concentrate  59. contrast  60. military  61. busy (street)  62. busy (town)  63. a passport  64. a visitor  65. a climber | 55. to admire  56. scenery *(sing.)*  57. a plain  58. a meadow  59. a valley  60. a hedge  61. to excite (exciting)  62. to attract  63. attractive  64. to connect  65. flat *(adj)*  66. a shape  67. to own  68. a crown  69. to reign/ a reign  70. to defeat/ a defeat  71. to remind  72. to touch  73. touching  74. reason  75. a twin  76. a deer *(sing.* and*pi.)*  77. to please (pleased)  78. stupid  79. a thief  80. to scream  81. wicked/ wickedly  82. exact/ exactly  83. to earn  84. a bank  85. a top  86. to act  87. a law  88. trade  89. a grave  90.a rock  91.devotion  92.to bury  93.to hang  (hung, hung)  94.prosperous  95.picturesque  96. modest  97. smart  98.to strike (struck,  struck)  99. striking  100. to enter  101. agriculture  102. agricultural  103. to argue  104. an argument  105. to injure  106. injured  107.fluent/fluently  108. to rescue  109. a rescue  110. to serve  111. service  112. brief  113. a cathedral  114. a stream  115. a path | **1)** Participle I; Participle II  2) **the rest (of)** *smb/sth*  **to be famous for**  1) to remind *smb*  of *sth*  to remind *smb*  to do *sth*  at the baker's  *etc.*  2) such/so (It is such good news. This news is so  good.)  3) Exclamatory Sentences. What (a) ...! withcountables and uncountables.  What a pleasant journey it is!  How pleasant the journey is!  1) Complex Object: to expect *smb* to want smb to do would like *sth;*  2) to earn *one's* living  for a while at the top of *one's* voice as you please  make*smb+Adj*  (to make *smb*happy);  let/make *smb*do *sth*  to be made to do  to be allowed to do *sth*  2) to be lined with *sth*  3) How does it strike you?  a) to strike a blow  b) the clock is striking  c) to be struck  1) have to...= have got to...  has to...= has got to...  don't/doesn't have to...= haven't/hasn't got to...  2) Phrasal Verb "to look":  to look at, to look for, to look through, to look after, to look up in;  3) Complex Object: see, watch, notice *smb*do/doing *sth;*hear, feel *smb*do/doing *sth*  *4)* facts stories, articles books, lectures, notes on Geography | "Hallowe'en Party"  "Discover  Britain:  England"  "Royal London"  "The Actors Come to Town"  "Christmas  Carol"  (after  Ch. Dickens)  "Scotland the Beau-  tiful"  The dialogue | "Playing with God"  "Driving to the Royal Hotel"  "How to Make Everybody Happy"  "He didn't Like Saying 'No'"  "Three Answers" | *ТТ:* Three grey geese in the green grass grazing...  *TQ:* Rome was built not in one day.  *ТТ:* My dame has a lame  tame crane...  *TQ:* Sunny thoughts  make the whole day brighter.  *TT:* Whatever one toucan  can do...  *TQ:* There is more to life  than money...  *Song:* "Jingle, Bells!" Traditional Christmas and New Year Greeting  *TT:* Round and round the  rugged rock. The ragged rascal ran.  How many Rs are there in that?  Now tell me if you can.  *TQ:* The most important  three words you can say to yourself: Yes, I can!  *Poem:* "My Heart's in  the Highlands"  (by R. Burns)  *Song:* "My Bonnie Lies  Over the Ocean"  *TT:* Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread...  *TQ:* The greatest risk in life is doing nothing.  *Proverb:* He who knows... |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать и употреблять Present Simple и Past Simple, образовывать причастия; образовывать восклицательные предложения.и случаи употребления Complex Object, образовывать вопросительные и отрицательные предложений в Present Simple и Past Simple; образовывать сложное дополнение.

Учащиеся получат возможность научиться**:**

***-*** высказываться по темам «История Британии» с опорой на ключевые слова; «Районы Великобритании»; "The Main Capitals of the World";"Christmas";"Scotland";"Wales";

- передавать содержание прочитанного текста "Discover Britain: England", "Royal London";"A Christmas Carol", "Scotland the Beautiful"; "Wales";с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по темам «Основные районы Англии»; "British Festivals";"Christmas";"Scotland";"Wales";

- вести диалог по темам «Отпуск в Шотландии»; "Shopping";"Halloween Party";«Театр»; "Christmas";"An Interview with the Headmaster";"Wales";

- делать сообщение по темам "Queen's Presents", "Royal London";"W. Shakespeare", "Four English Monarchs";

- составлять вопросы к текстам "British Festivals"; по теме "Discover Britain: England"; "Royal London"; "W. Shakespeare"; составлять вопросы к тексту "A Christmas Carol"; "Scotland the Beautiful"; "Wales and Cardiff

- составлять вопросы к диалогу "Wales";

***–*** воспринимать на слух аудиозапись диалогов по ситуации "Halloween Party", "A Holiday in Scotland", "Queen's presents"; "Theatre", другие изучаемые тексты;

-воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме «Рождество»; воспринимать на слух аудиозапись стихотворения шотландского поэта Р. Бёрнса "My Heart's in the Highlands",

***-*** читать тексты "British Festivals" (изучающее чтение), "Mr Wonka and the Indian Prince" "Discover Britain: England" (изучающее чтение), Greenpeace", "Royal London" (изучающее чтение), "The Three Princes", читать тексты "The Actors Come to Town" (просмотровое чтение), "William Shakespeare", "Stratford-upon-Avon" (изучающее чтение), "The King Is Crowned"; "A Christmas Carol" (изучающее чтение), "Robin and the Foresters"; "Scotland the Beautiful" (изучающее чтение), "Wedding in the Forest"; ***-*** воспринимать на слух аудиозапись пословицы "Не Who Knows..."; читать диалог "Wales" (изучающее чтение), текст "The Golden Arrow

**Тема 7. “TheUSA” США - страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности: политическая система, американские президенты, достопримечательности столичных городов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на**  **узнавание и**  **пассивное**  **использование** | **Слова**  **на изучение**  **и активное**  **использование** | **Грамматика**  **и вокабуляр** | **Текст**  **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 1. farmland 2. grassland 3. wildland 4. a canoe 5. endless 6. a waterway   72. great-grandparents   1. a constitution 2. an election 3. a senate 4. a senator 5. the Press 6. religion 7. a congress 8. a congressman   81. a congress-woman  82. a helper  83. a vice president   1. a cabinet 2. to guarantee   86. to end  87. slavery | mighty  to rise (about rivers)  to stretch  a shore  a beach  a desert  a chain  an attraction  a skyscraper  a mixture  to melt  private  to shoot  to measure/ measure  to trust  to respect/respect  wisdom  an event  shy  to retire  a crowd  to push  poverty  a step-mother  a step-father  a stepchild  a stepson  a step-daughter  a stepsister  a step-brother  to encourage  to borrow (from) | **1)** past perfect ...by 5 o'clock ...when... after... ...before...  had+V3/Ved  hadn't+V3/Ved  Had...V3/Ved  2)2) a **melting** a **bank** of the river  a **shore** of the lake (sea. ocean)  3) millions of stars  thousands of people  hundreds of books  *but*  5 million dollars  6 thousand cars  3 hundred letters  **1)** Comparison of tenses:past simple past progressive past perfect  **2) enough** with nouns, adjectives, verbs, ad- verbs  **3)** Phrasal Verb **"to take"**  to take **after** to take **away** to take **back** to take **down** to take **off** | "A Trip to the USA"  "Country and People" (after T.Tom-sha and T. Cox)  "Two American Presidents" | "How Had We All Met?"  "Two American Presidents" | *TT:* A flee and a fly in a flue...  *TQ:* The grass is always greener on the other side of the fence. *Song:* "This Land is Your Land..." (by W. Guthrie)  *ТТ:* A tutor who taught on the flute...  *TQ:* Nothing is impossible to a willing heart.  *Poem:* "The Arrow and the Song" (by H. W. Longfellow) |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

- употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные; -образовывать PastPerfect; числительные; ReportedSpeech; все значения фразового глагола **to take;**

Учащиеся получат возможность научиться:

***-***высказываться по теме "The USA";"American Newspapers";"American Presidents" с опорой на образец;

- передавать содержание прочитанных текстов "Mother's Advice"; Who Rules the Country?" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "The USA";

- вести диалог по темам "A Trip to the USA";"Geographical Outlook of the USA";"The US Government";"American Presidents";

- передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова;

- делать краткое сообщение по теме "Country and People";

- делать сообщения по темам "Hobbies of Americans", "The US Government", "American Constitution";

- делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "George Washington", "Abraham Lincoln";

- составлять вопросы к тексту "Mother's Advice"; составлять специальные вопросы к тексту "Country and People"; составлять общие и специальные вопросы к тексту "Who Rules the Country?"; "Who Rules the Country?" (изучающее чтение); составлять все типы вопросов к тексту "Two American Presidents";

- воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to the USA", другие изучаемые тексты; воспринимать на слух аудиозапись песни "This Land is Your Land", воспринимать на слух аудиозапись песни "America, the Beautiful"; воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "The Arrow and the Song",

***-*** читать тексты "Mother's Advice" (изучающее чтение), "A Wonderful Journey"; "Country and people" (изучающее чтение), "The Great Wizard"; читать с полным пониманием тексты "Two American Presidents", "The Wizard's Gifts"

**Тема 8. “Australia” Австралия: страна изучаемого языка, ее географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности, растительный и животный мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова на**  **узнавание и**  **пассивное**  **использование** | **Слова**  **на изучение**  **и активное**  **использование** | **Грамматика**  **и вокабуляр** | **Текст**  **на чтение** | **Текст на аудирование** | **Песни, стихи, пословицы, цитаты** |
| 98. automobile  99. tropical  100. territory  101. leading  102. citreous  103. icy  104. generally  105. naturally  106. nearly  107. primitive  108. an emu  109. a kangaroo  110. a duckbill  111. an anteater  112. a rat  113. a koala  114. a dingo  115. a kookaburra  116. a eucalyptus  117. a lyrebird  118. a cockatoo  119. a buffalo  120. a rabbit | 163. hemi-sphere  164. wheat  165. a peach  166. an apricot  167. a pear  168. a berry  169. a swamp/ swampy  170. sand/sandy  171. vast  172. humid  173. lonely  174. except  175. (the) only  176. to occupy  177. to inhabit (inhabited/ uninhabited)  178. most/least  179. extraordinary  180. extremely  181. to surf  182. to lay  183. to grow up  184. grown-up  185. a grown-up  186. to resemble  187. a bush  188. bushy  189. suitable  190. to escape  191. constant  192. curious  193. graceful  194. to notice/ a notice | **1)**Comparison of tenses:  present indefinite  present continuous  past continuous  future continuous  2) [\n-\-Adj](file:///n-/-Adj)(inhospitable)  *un-\-Adj*(uncomfortable)  3) Phrasal Verb "togive"  to give away to give back to give out to give up  4) least of all  1) Word order in a sentence.  2) to lay the table to lay eggs  **to** beat about **the** bush  3) Phrasal Verb **"to** make"  to make **off** to make out to make up  make"  to make **off** to make out to make up | "The Unknown Southern Land";  "The Most extraordinary Country to Explore";  "Words We Use"; | “What Do We Know About Australia?"  "A Trip to Australia" |  |

*Планируемые результаты:*

Учащиеся научатся:

-употреблять новые лексические единицы по теме изучения;

- образовывать прилагательные с отрицательными префиксами; значения фразового глагола **to make;** значения фразовых глаголов

Учащиеся получат возможность научиться**:**

- высказываться на темы "What Do We Know About Australia?"; "The Animals of Australia";"The Sights of Canberra";

- делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "Australia, Its Geography";"The Most Extraordinary Country";"The Cities of Australia";

- вести этикетный диалог по теме "Australia";

- вести диалог-расспрос по темам "The Animals of Australia";"The Cities of Australia";

- составлять все типы вопросов к текстам "The Unknown Southern Land"; "The Most Extraordinary Country"; "Words We Use";

- воспринимать на слух аудиозапись диалога "What Do We Know About Australia?", другие изучаемые тексты; воспринимать на слух аудиозапись названий животных Австралии; воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to Australia";

***-*** "; The Most Extraordinary Country to Explore", "Tooti"; "Words We Use" (изучающее чтение, читать с полным пониманием тексты "The Unknown Southern Land", "The Oompa-Loompas).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | | | | | | Проект |
| Аудирование | чтение | монолог | диалог | лексико –  грамматический  тест | письмо |  |
| §1 Round –up lessons - Урокиповторения. | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| §2 “GreatBritain” Великобритания | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| §3 “TheUSA”/ США | 49 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| §4 “Australia”/Австралия | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |