Рабочая программа по предмету «Технология» для 7-9 классов составлена в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденный прика­зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089),Примерной программой основного общего образования по технологии (направление «Обслуживающий труд»), рекомендованной МОиН РФ программой под редакцией В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы - М.: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа не только детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, но и адаптирована к особенностям обучающихся в школе-интернате №2.

**1.1. При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
2. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования *по технологии* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
4. Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология.. Обслуживающий труд» .МО и Н РФ от 07.06.2005г.

6. Учебный план МКОУ «СШ № 2» на 2016-2017 гг.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе основного общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

         культура и эстетика труда;

         получение, обработка, хранение и использование информации;

         основы черчения, графики, дизайна;

         элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

         знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

         влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

         проектная деятельность;

         история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**1.3.Основные особенности рабочей программы.**

Согласно годовому учебно-календарному графику работ программа в каждом классе в 7 скорректирована на 34 учебных недели: (2 часа в неделю х 34 учебных недели = 68 часов), в 8 – 9 классах на 34 учебных недели: (1 час в неделю х 34 учебных недели = 34 часа).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Согласно приказу Министерства здравоохранения и Министерства медицинских программ РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей школьного и дошкольного возраста на основании медико-экономических нормативов» (13.03.1995г.№60 п.5) учащимся, больным сколиозом, не рекомендованы повышенные физические нагрузки и длительные физические напряжения в положении стоя и сидя. Поэтому учебно-практическая деятельность учащихся организована так, что от всего учебного времени теоретический учебный материалсоставляет 50%, практическая часть - 50%, т.е. на 2х-часовом уроке 1 час теоретический материал и 1 час практическая работа. Для предупреждения утомления учащихся и соблюдения ортопедического режима учебные занятия проходят с чередованием вида деятельности учащихся и обязательными физкультминутками на каждом уроке.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в рабочую программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей.

Данная программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уров­ня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требова­ниями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, эко­логическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдво­енный урок, который позволяет организовать практическую творче­скую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**1.4. Цели и задачи учебного курса.**

 **Цели курса:**

 Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**1.5.** Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каж­дого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;

. • принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

**уметь:**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;