**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 городского округа города Михайловки»**

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**(базовый уровень)**

**Уровень: среднее общее образование**

**Составители:**

**Давид Оксана Сергеевна,**

**учитель английского языка**

**Прасол Елена Владимировна,**

**учитель английского языка**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Сферы» 10-11 классы под редакцией Алексеева А.А. – М.: Просвещение, 2017г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Выбор** данной  программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК,  позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в основной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

*дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

*развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь:**

* *говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

* *аудирование:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

* *чтение:*

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

* *письменная речь:*

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 10-11 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

**Жанры текстов:** научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

**Типы текстов:** статья,интервью,рассказ,отрывок из художественногопроизведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря:

двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

– писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания –

200–250 слов.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

– Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Языковые средства**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *so*; *so that*.Сложноподчинённые предложения ссоюзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2*, *Conditional 3*) характера. – Предложения с конструкциями *I wish* *…*; *as ... as*, *not so ... as*, *either …* *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/get used to doing something*; *so/such (that).*

– Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

– Глаголы в формах действительного залога: *present*, *past*, *future simple*; *present*, *past*, *future perfect*; *present*, *past*, *future progressive*; *present perfect progressive*; *future-in-the-past*.

– Выражение будущего действия: *future simple*, *to be going to*, *present* *progressive*.

– Глаголы в формах страдательного залога: *present*, *past*, *future simple* *passive*; *past perfect passive*, *future perfect passive*; *present perfect progressive passive*, *past perfect passive*, *future perfect passive*.

– Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to*; *may/might*, *must/have to*, *shall*, *should*, *would*, *need*.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.

– Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

– Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

– Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*).

– Количественные и порядковые числительные.

– Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by*, *with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и т.д.).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Школьное образование.** Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

**2. Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

**3. Молодёжь в современном обществе.** Досуг молодёжи.

**4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.** Путешествия по родной стране и за рубежом.

**5. Природа и экология.** Научно-технический прогресс.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на два года обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | |
| **Авторская рабочая программа** | **Рабочая прог-рамма** | **Рабочая программа по классам** | |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| 1.0  1.1  1.2  1.3  1.4 | **Школьное образование.**  Школьное образование.  Современный мир профессий.  Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.  Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. |  | **48** | **17**  4  7  6 | **31**  15  3  8  5 |
| 2.0  2.1  2.2 | **Повседневная жизнь семьи.**  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.  Здоровый образ жизни. |  | **44** | **30**  15  15 | **14**  **7**  **7** |
| 3.0  3.1 | **Молодёжь в современном обществе.**  Досуг молодёжи. |  | **26** | **13**  13 | **13**  13 |
| 4.0  4.1  4.2 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.**  Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.    Путешествия по родной стране и за рубежом. |  | **39** | **14**  **7**  **7** | **25**  13  12 |
| 5.0  5.1  5.2 | **Природа и экология.**  Природа и экология.  Научно-технический прогресс. |  | **47** | **28**  12  16 | **19**  10  9 |
|  | Итого: |  | 204 | 102 | 102 |
|  | Из них контрольных работ: |  | 18 | 9 | 9 |

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Сферы» - А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ –18; из расчета: 10 кл. –9 часов, 11 кл. –9 часов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**10 класс**

(102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Unit 5. The right job | 17 | 17 | Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные  **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь** • Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. • Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • условные предложения нереального характера *Conditional 3*; • условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – *Conditional 1*, нереальные – *Conditional 2*; • инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; • глаголы в *past perfect progressive* и *present perfect progressive*; • сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; • сложноподчинённые предложения с предлогами без *who*, *what*, *which*,  • неопределительные придаточные предложения; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • эмфатические конструкции; • имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. |
| 2. | Unit 1. My world | 15 | 15 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог «На вечеринке» по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь** • Составляют письменное описание фильма. • Пишут эссе «за и против». • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • степени сравнения прилагательных; • наречия в правильном порядке в предложении; • модальные глаголы и глаголы состояния; • наиболее употребительные предлоги; • времена группы *present*; • наиболее употребительные фразовые глаголы. |
| 3. | Unit 6. Living a good life | 15 | 15 | Здоровый образ жизни | **Говорение** •Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. •Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. •Самостоятельно запрашивают информацию. •Выражают своё мнение/отношение. •Берут/дают интервью. •Разыгрывают диалог по опоре. •Приглашают к действию/взаимодействию. •Выслушивают сообщение/мнение партнёра. •Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. •Выражают свою точку зрения и обосновывают её. •Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. •Описывают фотографии с экстремальными видами спорта вместе с партнёром. •Обсуждают способы разрешения конфликтов. •Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. •Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. •Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. •Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.*  **Аудирование** •Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. •Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. •Отделяют главные факты от второстепенных. •Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. •Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. •Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение** •Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. •Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. •Определяют тему/основную мысль текста. •Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. •Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. •Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. •Находят ключевые слова в тексте. •Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Заполняют анкету в спортзал. • Пишут эссе «Ваше мнение». • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы *say* и *tell*, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • косвенную речь; • сослагательное наклонение (*I wish …* ); • причастия настоящего и прошедшего времени; • фразовые глаголы по теме; • прилагательные; • относительные местоимения; • конструкцию *used to do sth/get used to doing sth.* |
| 4. | Unit 4. Have your say! | 13 | 13 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса.  • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи словосочетания с *do/make* и *get/go*; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • времена группы *future*; • условные предложения (*Conditional 1* и *2*); • времена группы *present* и *past* в сравнении; • *present progressive* в значении будущего времени; • глаголы состояния; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности. |
| 5. | Уроки *Window* *on the world*, *Russian corner* (всех циклов); Урок *Extended* *reading* (Unit 3); *Crosscurricular* *studies* (Unit 4) | 14 | 14 | Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах Путешествия по родной стране и за рубежом **(16 ч)** (всех циклов); Урок *Extended* *reading* (Unit 3); *Crosscurricular* *studies* (Unit 4) изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста.  • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • времена группы *future*, *present* и *past*; • условные предложения (*Conditional 1*, *2* и *3*); • глаголы состояния, модальные глаголы; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности. |
| 6. | Unit 3. Saving the plane | 12 | 12 | Природа и экология | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.  • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.*  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста.  • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Пишут официальное письмо в газету. • Пишут доклад. • Пишут эссе «Ваше мнение». • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ***Фонетическая сторона речи:***  • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • времена группы *present* и *future*; • правильный порядок слов в предложении; • прилагательные с окончанием *-ing* и *-ed*; • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (*such that*, *so that*, *in order to*) и придаточными условия (*if*, *unless*);  • наиболее употребительные предлоги; • наиболее употребительные фразовые глаголы. |
| 7. | Unit 2. Technology in your life | 16 | 16 | Научно-технический прогресс | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра.  • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование**  • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.  Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь**  • Пишут официальное письмо. • Делают письменное описание технологических процессов. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ***Фонетическая сторона речи:***  • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. ***Лексическая сторона речи:***  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:***  Распознают и употребляют в речи: • времена группы *present* и *past*; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • страдательный залог; • сложные существительные. |

**11 класс**

(102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Unit 1. Learn to live, live to learn | 15 | 15 | Школьное образование | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию.  • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь**  • Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. • Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:***  Распознают и употребляют в речи: • условные предложения нереального характера *Conditional 3*; • условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – *Conditional 1*, нереальные – *Conditional 2*; • инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; • глаголы в *past perfect progressive* и *present perfect progressive*; • сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;  • сложноподчинённые предложения с предлогами без *who*, *what*, *which*, *that*; • неопределительные придаточные предложения; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • эмфатические конструкции; • имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. |
| 2. | Unit 6. The world of work; Unit 2. Travel (Part A: Speaking English; Part B: Seeing the world) | 16 | 16 | Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре.  • Объясняют содержание меню англоговорящему гостю. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь**  • Делают письменное описание карикатуры. • Письменно дают советы. • Пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии; • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:***  Распознают и употребляют в речи: • глаголы в страдательном залоге в форме *future*; • времена группы *future*; • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (*in* *order to* и *so that*); • времена группы *past*; • наиболее употребительные фразовые глаголы с *go*; • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |
| 3. | Unit 4. Relations and family | 14 | 14 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре.  • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассуждают о проблемах и конфликтах, возникающих внутри семьи и способах их решения.  • Рассуждают о проблемах подростков и о том, как их можно избежать. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.*  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.  • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  • Прогнозируют содержание текста по заголову или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте.  • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь** • Письменно описывают произошедшую ситуацию. • Пишут эссе «Ваше мнение». • Письменно выражают свою точку зрения.  • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения при возврате товара в магазин; • распознают и употребляют в речи устойчивые фразы для выражения согласия и сравнения;  • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:***  Распознают и употребляют в речи: • условные предложения разных типов; • условные предложения в нереальных ситуациях; • возвратные глаголы; • наречия; • времена группы *past*; • инфинитив и герундий после глаголов; • *present progressive* и *past progressive* с *always*; • количественные местоимения. |
| 4. | Unit 3. The individual and society; Unit 1. Learn to live, live to learn (Part C: Future reading); Unit 4. Relations and family (Part C: If life goes wrong) | 13 | 13 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре.  • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассуждают о современном устройстве общества и проблемах подростков. • Рассуждают о типичных стереотипах различных стран и национальностей.  • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.*  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.  • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение**  • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Делают письменное описание внешности и характера – свои и других людей. • Пишут эссе «Ваше мнение». • Письменно выражают свою точку зрения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • различают на слух произношение людей из англоговорящих стран и представителей других национальностей; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);  • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  • распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения с предлогами; • распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы; • применяют аффиксацию (отрицательные префиксы) и конверсию; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:***  Распознают и употребляют в речи: • слова-связки; • модальные глаголы; • наиболее распространённые фразовые глаголы; • дополнение; • способы выражения будущего времени; • *present simple* в описаниях текстов или фильмов; • времена группы *present*, *past* и *future*. |
| 5. | Unit 2. Travel; Unit 3. The individual and society (Part C: Stereotypes); Уроки *Window* *on the world*, *Russian corner* (всех циклов);  Урок *Extended* *reading* (Unit 1 ); *Crosscurricular* *studies* (Unit 2 и Unit 3) | 25 | 25 | Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. • Выражают своё мнение/отношение.  • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  • Рассуждают об английском языке как универсальном языке общения и о важности изучения английского языка. • «Смягчают» свои высказывания при помощи специальных фраз и выражений. • Употребляют в речи устойчивые фразы и выражения при покупке билетов и бронировании гостиницы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.* **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение** • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте.  • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Пишут заявление о приёме на работу. • Пишут электронное письмо-запрос в отель. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ***Фонетическая сторона речи:***  • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи: • времена группы *perfect*;  • *past simple*; • страдательный залог; • конструкции *by+Ving* и *V+Ving*; • прилагательные и наречия; • модальные глаголы. |
| 6. | Unit 5. The media; Unit 4. Relations and family (Part B: Getting connected); *Window on the* *world*, *Crosscurricular* *studies*) | 19 | 19 | Научно-технический прогресс. Природа и экология | **Говорение** • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.  • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о типах СМИ, рассуждают о достоинствах и недостатках каждого из них.  • Сообщают новости в роли ведущего новостей. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы*.*  **Аудирование** • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.  • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Чтение**  • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь** • Пишут эссе «Ваше мнение». • Пишут газетную статью. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  ***Фонетическая сторона речи:*** • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи прилагательные для описания новостей; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности. ***Грамматическая сторона речи:*** Распознают и употребляют в речи:  • причастные обороты; • неопределённые местоимения; • конструкции *either … or/neither … nor*; • косвенную речь; • страдательный залог в различных временных формах; • конструкцию *verb + object + present participle*; • причастные обороты с *(After) Ving*; • причастия настоящего и прошедшего времени. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| * Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт  среднего общего образования. | 1 |
|  | Примерные программы среднего общего образования.  Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия  «Стандарты второго поколения»). | 1 |
|  | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби C.  УМК: «Английский язык» линии учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку для 10 класса  Москва: Просвещение, Cornelsen, 2019. | 1 |
|  | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби C.  УМК: «Английский язык» линии учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку для 11 класса  Москва: Просвещение, Cornelsen, 2019. | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы**

Входная контрольная работа, 10 класс

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы

в нужной форме и заполните пропуски. (2\*5=10 баллов)

1. I always …..(drink) milk for my breakfast but today I ……(have) a cup of hot cocoa.

2. Julia's sick so she …….(not come ) to our meeting. Let's start.

3. Open the door! Some …….(just ring) the bell for the second time.

4. While Frank …….(study ) last night ,his sister …….( make) ten calls on his mobile.

5. I…….. (write ) most of my report yesterday but ……..(finish) it yet.

Задание 2 . Выберите правильный вариант ответа. (1\*10=10 баллов)

6. We expect you... (come) to his birthday.

а) to come

b) coming

c) comes

7. She made him... (promise) to give the picture to her.

a. to promise

b. promise

c. promising

8. Have you ... your homework? - Not yet.

a) do

b) does

c) done

9. He is terribly fat. He ..… eat too much.

a) mustn't

b) can't

c) should

10. She …… (pass) her exams next month if she worked hard

a) would pass

b) will pass

c) is passing

11. She'll lose weight when she… (go) on a diet.

a) will go

b) goes

c) is going

12. Dresses …… (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes

b) are made

c) were made

13.What language ….. (speak ) in this room now ?

a) are speaking

b) is being spoken

c) was speaking

14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

a) were

b) been

c) have been

15.Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.

a) are telling

b) have been telling

c) have told

Задание 3.

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly, who

writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your

parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to

you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

• answer her questions

• ask 3-4 questions. Write 100 -120 words. Remember the rules of writing. (6 баллов)

Оценка:

23-26 баллов - “5”

19-22 балла - “4”

13-18 баллов - “3”

Ключи к заданиям.

Задание 1.

1-drink; - am having;

2 -hasn't come

3- has just rung;

4- was studying; - made;

5 - wrote; - haven't finished;

Задание 2.

B6- а) to come

B7-b) promise

B8-b) done

B9- a) mustn't

B10- a) would pass

B11- b) goes

B12- b) are made

B13 b) is being spoken

B14- c) have been

B15 - а) are telling

Контрольная работа по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться», 11 класс

1 GRAMMAR

Complete the sentences with a/an or the where necessary.

1 I expect you’re planning to go to university next year.

2 She plans to take up computer support as career.

3 pollution has become one of society’s greatest problems.

4 My friend is keen reader. I’m going to start reading more, too.

5 Sherlock Holmes lived in Baker Street in London.

6 school I go to has high academic standards.

7 My best friend plays violin in the Youth Orchestra.

2 GRAMMAR

Choose the correct quantifier. Sometimes more than one form is possible.

1 I won’t be long. I only need (few/a few) minutes to clean up.

2 (All the/All) young people I know are interested in music.

3 Shall I come at four or at seven? – Actually, (no/neither) time is suitable. Could you come tomorrow instead?

4 David has (a few/few) friends. He likes to be alone.

5 Which maths exercise shall I do? – They all look difficult. Do (any/either).

6 There is (much/a lot of) interest in homeschooling.

7 You can choose (any/either/some) of these two books.

3 VOCABULARY

Complete the sentences with the words below. There are extra words.

1 Homeschoolers don’t have to school every day.

2 We are reading an from Shakespeare in school at the moment.

3 Students are under pressure to do well in exams, so they for many hours.

4 Although only five, he shows great with the computer.

5 I was by the length of the novel, so I didn’t read it.

6 The school is famous for its academic .

7 At this we will all be reading e-books in ten years’ time.

4 SPEAKING

The polite language in bold is mixed up. Find the correct phrase for each sentence.

1 I’d rather discuss it some other time (A) parents just don’t know enough to teach their children at home.

2 Look at it this way (B). I look at it differently.

3 I see what you mean, but (C). If parents don’t learn about computers, they will not understand the modern world.

4 I’m afraid I don’t agree with you. I think (D) because I’m late for school.

5 I’ll be with you right away (E) help me with this problem?

6 Would you mind (F) Then I will answer all your questions.

7 Could I ask you to (G) telling me how you became Memory Champion?

5 Use the Internet to find out about schools for disabled children. Then present your work to the class.