Календарное планирование

Всего – 102 урока по 40 минут при 3 часах в неделю.

1

Резерв урока 2 урока в 1 полугодии, 3 урока во втором полугодии

1. четверть

Сентябрь

Глава 1 Vorbilder (5 уроков). Глава 2 Träume und Wünsche (5 урока). Prüfungsvorbereitung 1 (2 урока)

Октябрь

Глава 3 Familie (5 урока). Глава 4 Geld verdienen und ausgeben (5 уроков)

Prüfungsvorbereitung 2 (2 урока)

1. четверть

Ноябрь

Глава 5 Reisen (4 уроков). Глава 6 Freundschaft / Liebe / Beziehungen (5 уроков). Prüfungsvorbereitung 3 (2 урока). Глава 7 Dreimal Deutsch (1 урок)

Декабрь

Глава 7 Dreimal Deutsch (4 урока). Глава 8 Berufsleben (6 уроков) Prüfungsvorbereitung 4 (2 урока)

1. четверть

Январь

Глава 9. Arbeitswelt Hotel (5 уроков). Глава 10 Gesundheit. (4 урока).

Февраль

Глава 10 Gesundheit. (3 урока). Prüfungsvorbereitung 5 (2 урок). Глава 11 Sprachenlerner und Genies (4 урока).

Глава 12 Mensch und Meer (2 урока)

Март

Глава 12 Mensch und Meer (3 урока) Prüfungsvorbereitung 6 (2 урока). Глава 13 Mach keinen Stress! (7 уроков)

IV четверть

Апрель

Глава 14 Schweizer Impressionen (4 урока) Prüfungsvorbereitung 7 (2 урока) Глава 15 Engagement (6 уроков)

Май

 Глава 15 Engagement (1 урок) Глава 16 Glück (8 уроков). Prüfungsvorbereitung 8 (2 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащиеся могут | грамматика | лексика/речевые | общеучебные | тексты для | страноведческая |
|  |  |  | образцы | умения | чтения/аудирования | информация/проекты |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | понимать текст | Глаголы с | описывать | писать текст | Текст об Е. | Информация о |
| Vorbilder/Примеры | биографического | предложным | статистику: *An erster* | биографического | Образцовой и К. | выдающихся людях |
| для подражания | Характера | управлением. | *Stelle mit 35 Prozent* | характера | Рентгене | Германии и Росии. |
| Базовый уровень: 4 | комментировать | Вопросительные | *steht die eigene* | комментировать | текст о Маргарете | проект: человек, |
| урока. Углублённый | Статистику | слова. | *Mutter* | статистику | Штайф и матери | который стал для |
| уровень: 5 уроков. | говорить о людях, | Союз *sowohl …* | говорить о людях, с |  | Терезе в качестве | меня примером. |
|  | которые являются | *als auch*. | которых можно |  | образца |  |
|  | для них примером |  | брать пример: *Mein* |  | статистика о том, кто |  |
|  | писать текст о |  | *Vorbild ist …/Ich* |  | является примером |  |
|  | людях, с которых |  | *finde interessant, dass* |  | для немецкой |  |
|  | можно брать |  | *…/Ich glaube nicht,* |  | молодёжи |  |
|  | Пример |  | *dass ….* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | говорить о своих | Сослагательное | выражать свои | сравнивать | диалог отца и дочери | проект: мои планы на |
| Träume und | мечтах | наклонение | желания: *Ich hätte* | извлечённую из | о её планах | будущее |
| Wünsche/Мечты и | называть условия | (*Konjunktiv II*) | *gerne ein schöner* | текстов | тексты о планах |  |
| желания Базовый | реализации мечты | Условные | *Haus mit Garten* | информацию | школьников из |  |
| уровень: 3 урока. | или планов | придаточные | называть условия | комментировать | России и Германии |  |
| Углублённый | говорить о планах | предложения. | осуществления | статистические | статистика о |  |
| уровень: 4 урока. | на будущее | Союз *entweder…* | мечты: *Wenn ich* | данные | намерениях молодых |  |
|  | говорить о | *oder.* | *Geld hätte, würde ich* |  | людей из Германии |  |
|  | возможных |  | *viel reisen* |  | текст о путешествии |  |
|  | альтернативах |  | Говорить о своих |  | в будущее |  |
|  |  |  | планах на будущее |  |  |  |
|  |  |  | *Ich möchte entweder* |  |  |  |
|  |  |  | *eine Berufskariere* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *machen oder Familie* |  |  |  |
|  |  |  | *und Kinder haben* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | описывать семью | Определительные | описывать семью: *Zu* | давать определение | Интервью с | информация о типах |
| Familie/Семья | давать дефиницию | придаточные | *meiner Familie* | понятию | молодыми людьми | семей |
| Базовый уровень: 3 | понятию | предложения | *gehören fünf Personen* | характеризовать и | об их семьях | семьи в Германии 100 |
| урока. Углублённый | дискутировать о |  | распределение ролей | сравнивать | текст о | лет назад и сейчас |
| уровень: 4 урока. | распределении |  | в семье: | объекты/явления | распределении ролей | проект: ситуация с |
|  | ролей в семье |  | *Hausfrau/Hausmann* |  | в семье | семьями в моей |
|  | извлекать |  | *sein, hat den Vorteil* |  | текст о мерах | стране |
|  | информацию из |  | *…* |  | поддержки семей в |  |
|  | графика |  | давать определение: |  | немецко-говорящих |  |
|  |  |  | *Ein Einzelkind ist ein* |  | странах |  |
|  |  |  | *Kind, das …* |  | статистика о семье |  |
|  |  |  |  |  | сейчас и сто лет |  |
|  |  |  |  |  | назад |  |
|  |  |  |  |  | текст о многодетных |  |
|  |  |  |  |  | семьях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | говорить о | Дополнения в | оценивать плюсы и | составлять | текст в видах | где могут заработать |
| Geld verdienen und | возможностях | дательном и | минусы явления: | ассоциограмму | заработка для | немецкие школьники |
| ausgeben/Зарабатыват | заработать | винительном | *Manche sind nicht gut* | подбирать | подростков | размер карманных |
| ь и тратить деньги | рассуждать о | падежах. Глагол | *in der Schule,* | аргументы и | объявления о работе | денег в России и |
| Базовый уровень: 4 | плюсах и минусах | *lassen*. | *trotzdem machen sie* | контраргументы | для подростков | Германии |
| урока. Углублённый | дополнительного |  | *Nebenjobs.* |  | текст об онлайн | правила |
| уровень: 5 уроков. | заработка |  | менять товар в |  | торговле | обмена/возврата |
|  | обменивать товар |  | магазине*: Ich möchte* |  | диалог «Обмен | товара |
|  | в магазине |  | *das Handy* |  | товара в магазине» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *zurückgeben.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | говорить о | Предлоги, | описывать планы на | извлекать | предложения | цели для путешествия |
| Reisen/Путешествия | путешествиях | употребляемые с | путешествия: *Ich* | информацию из | турбюро | в Росси и Германии |
| Базовый уровень: 3 | выбирать туры и | родительным | *würde gern nach Graz* | текста и | планы на лето | проект: |
| урока. Углублённый | обосновывать | падежом. | *fahren* | фиксировать | блог немецкого | туристический |
| уровень: 5 уроков. | свой выбор | Употребление | обосновывать свой | ключевые слова | путешественника о | проспект о моём |
|  | писать сообщение | союзов | выбор: *Das Angebot* |  | городах России | регионе на немецком |
|  | на интернет- | (разграничение | *passt zu Stefanie, weil* |  | сообщения на | языке |
|  | форуме | по значению). | *sie Sport mag.* |  | интернет-форуме |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | анализировать | Придаточные | описывать чувства: | анализировать | стихи поэтов о | стихи немецких |
| Freundschaft/Liebe/Bez | стихи, говорить о | предложения | *Ich bin wütend, wenn* | стихи | любви | поэтов |
| iehungen/ Дружба, | своих | времени с | *…* | извлекать | текст о чувствах и | проект: представить |
| любовь и отношения | впечатлениях от | союзами *bevor,* | характеризовать | информацию из | межличностных | известного |
| Базовый уровень: 3 | них | *als, während, seit* | других людей*: Er/sie* | статистики | отношениях | человека/звезду |
| урока. Углублённый | описывать свои | Определительные | *ist schön/lieb/frech.* |  | статистика о | кинематографа, |
| уровень: 4 урока. | чувства | придаточные | *Sie sollte humorvoll* |  | качествах верного | спорта и т.д. |
|  | характеризовать | предложения: *wer* | *sein.* |  | друга |  |
|  | других людей | *… der.* |  |  | перечень |  |
|  | говорить о |  |  |  | прилагательных, |  |
|  | времени |  |  |  | обозначающих |  |
|  |  |  |  |  | качества личности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | говорить о вещах, | Предлоги с | говорить о | Говорить о | предложения на | информация о |
| Dreimal Deutsch/Три | ассоциирующихся | частицей – | предрассудках: | типичных | разных диалектах | немецко-говорящих |
| разных немецких | с | *einander*. | *Manche behaupten,* | характеристиках | информация о | странах |
| языка | Германией/Австри |  | *dass die Deutschen* | сравнивать явления | немецком языке в | диалекты немецкого |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень: 3 | ей/Швейцарией |  | *die pünktlichsten* | и качества | мире | языка |  |
| урока. Углублённый | рассуждать о |  | *Menschen der Welt* | личности | высказывания | проект: чем гордятся |  |
| уровень: 4 урока. | предрассудках |  | *sind. Das stimmt aber* | готовить | жителей немецко- | жители России. |  |
|  |  |  |
|  | говорить о |  | *nicht.* | презентацию | говорящих стран |  |  |
|  | немецком языке и |  | говорить о немецком | реферировать | статистика о том, |  |  |
|  | его |  | языке и его | статью | чем гордятся |  |  |
|  | распространении |  | распространении: |  | немцы/австрийцы/ш |  |  |
|  | делать реферат |  | *Der größte Teil der* |  | вейцарцы |  |  |
|  | статьи |  | *deutschen* |  |  |  |  |
|  |  |  | *Muttersprachler leben* |  |  |  |  |
|  |  |  | *in Deutschland*. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | понимать | Склонение | говорить о своей | писать | объявления о работе | нормы оформления |  |
| Berufsleben/Выбор | объявления о | прилагательных | квалификации: *Ich* | мотивационное | мотивационное | документов для |  |
| профессии | работе | без артикля. | *bringe gute* | письмо и | письмо как образец | устройства на работу, |  |
| Базовый уровень: 3 | говорить о |  | *Deutschkenntnisse* | биографию в | биография в | принятые в Германии |  |
| урока. Углублённый | годности для |  | *mit.* | таблице | табличной форме | проект: поиск |  |
| уровень: 4 урока. | рабочего места |  | описывать свои |  |  | объявления, |  |
|  | рассуждать об |  | профессиональные |  |  | написание резюме. |  |
|  | профессиональны |  | качества: *Ich bin* |  |  |  |  |
|  | х ожиданиях |  | *kommunikativ und* |  |  |  |  |
|  | писать резюме |  | *teamfähig.* |  |  |  |  |
|  | (мотивационное |  | структура |  |  |  |  |
|  | письмо) и |  | мотивационного |  |  |  |  |
|  | биографию в |  | письма и биографии, |  |  |  |  |
|  | табличной форме |  | соответствующие |  |  |  |  |
|  |  |  | речевые клише |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | говорить о | Определительные | говорить о | оценивать и | текст об отеле | проект: концепция |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Arbeitswelt | профессии | предложения. | профессиональной | характеризовать | интервью со | идеального отеля |
| Hotel/Работа в отеле | служащего отеля | Фокус: | деятельности: *Bei* | явления | служащим отеля |  |
| Базовый уровень: 4 | жаловать и | родительный | *Problemen kann man* | извлекать | диалог-жалоба |  |
| урока. Углублённый | реагировать на | падеж | *sich an die Rezeption* | информацию из | краткая информация |  |
| уровень: 5 уроков. | жалобы | определительных | *wenden.* | прагматических | об отеле |  |
|  | читать и понимать | местоимений. | подавать жалобу: *Ich* | текстов | отзывы об отеле |  |
|  | отзыв на отель |  | *möchte mich darüber* |  | текст-описание о |  |
|  | описывать |  | *beschweren, dass …* |  | самых необычных |  |
|  | явление / давать |  | отвечать на жалобу*:* |  | отелях в мире |  |
|  | ему определение |  | *Ich werde mich sofort* |  |  |  |
|  |  |  | *darum kümmern,* |  |  |  |
|  |  |  | *dass…* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | говорить о | Модальные | здоровый образ | давать советы | советы о здоровом | информация о |
| Gesundheit/Здоровье | здоровье | придаточные | жизни: *Entspannung* | составлять | образе жизни | здоровом образе |
| Базовый уровень: 4 | делать небольшой | предложения, | *ist ein Ausgleich für* | ассоциограмму | высказывания о том, | жизни в Германии |
| урока. Углублённый | доклад | предложные с | *die Hektik im Alltag.* | делать доклад | что можно сделать | Проект: дебаты о |
| уровень: 5 уроков. | понимать | союзом *indem* | делать доклад: план | вести дебаты | для своего здоровья | пользе и вреде |
|  | интервью на темы, | предлоги: *durch,* | и соответствующие |  | тексты о способах | препаратов для |
|  | связанные со | *laut* | речевые образцы |  | проведения | повышения |
|  | здоровьем |  | вести дебаты*: Ich bin* |  | свободного времени | работоспособности |
|  | вести дебаты |  | *der Meinung, dass…* |  | план питания |  |
|  | обмениваться |  | *Ich bin ganz anderer* |  | интервью о |  |
|  | опытом о |  | *Meinung* |  | препаратах для |  |
|  | правильном |  |  |  | повышения |  |
|  | питании |  |  |  | работоспособности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | рассуждать об | Устойчивые | изучение | определять для | тексты о типах | Проект: известные |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sprachlerner und | изучении | сочетания глагол | иностранных | себя наилучшие | усвоения материала | полиглоты |
| Genies/Изучающие | иностранного | + | языков: | стратегии изучения | советы изучающим |  |
| немецкий язык и | языка | существительное. | *Sprachenlernen fällt* | иностранного | иностранный язык |  |
| полиглоты | описывать |  | *mir schwer.* | языка | тексты о полиглотах |  |
| Базовый уровень: 3 | фото/картинку |  | описывать фото: *Ich* | писать реферат | советы по |  |
| урока. Углублённый | понимать тексты о |  | *habe das Bild …* | текста | написанию реферата |  |
| уровень: 4 урока. | полиглотах |  | *gewählt, weil …* |  |  |  |
|  | писать реферат |  | писать реферат: |  |  |  |
|  | текста |  | *Einige Forscher* |  |  |  |
|  |  |  | *glauben, dass* |  |  |  |
|  |  |  | *Sprachbegabung* |  |  |  |
|  |  |  | *genetisch verlangt* |  |  |  |
|  |  |  | *wird.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | понимать научно- | Инфинитив | говорить о том, что | информационно | научно-популярный | понятие *Nachhaltigkeit* |
| Mensch und | популярный текст | пассива с | что-то можно было | перерабатывать | текст об экологии | проект: заповедники и |
| Meer/Человек и море | говорить о том, | модальными | бы сделать: *Man* | научно- | комментарии | редкие природные |
| Базовый уровень: 4 | что можно было | глаголами. | *hätte die Meere nicht* | популярный текст, | читателей к блогу | ландшафты |
| урока. Углублённый | бы сделать | Предлоги *durch* и | *verschmutzen sollen.* | делать выписки | текст о Nachhaltigkeit |  |
| уровень: 5 уроков. | интерпретировать | *von*. | интерпретировать | интерпретировать | блок-схема |  |
|  | схему |  | схему: *Das Bild* | схему | текст об |  |
|  |  |  | *besteht aus einem* |  | экологических |  |
|  |  |  | *Quadrat.* |  | инициативах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | говорить о | Неопределенные | говорить о | находить | диалоги-споры | роль медиатора в |
| Mach keinen Stress!/Не | конфликтах | местоимения. | конфликтах: *Er* | компромисс | диалоги- | школе. |
| надо неприятностей! | вести споры | Придаточные | *behauptet, dass die* | вести споры | компромиссы | проект: ролевая игра |
| Базовый уровень: 3 | понимать текст о | предложения с *je* | *anderen nicht* | участвовать в | интервью со | «Разрешение |
| урока. Углублённый | медиации | *… desto.* | *mithelfen.* | дискуссии | школьными | конфликтов с |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень: 4 урока. | вести дискуссию о |  | вести споры: *Das ist* |  | медиаторами | посредничеством |
|  | медиации |  | *doch nicht mein* |  | правила проведения | медиатора» |
|  |  |  | *Problem, das ist deins.* |  | медиации |  |  |
|  |  |  | дискутировать о |  |  |  |  |
|  |  |  | медиации: *Ein* |  |  |  |  |
|  |  |  | *Mediator/eine* |  |  |  |  |
|  |  |  | *Mediatorin muss gut* |  |  |  |  |
|  |  |  | *zuhören können.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | говорить о | предлоги с | рассуждать о | рассуждать, | высказывания о | достопримечательнос |
| Schweizer | впечатлениях от | родительным | многоязычие*: Die* | говорить о | Швейцарии, | ти Швейцарии, |
| Impressionen/Впечатле | Швейцарии | падежом. | *Schweiz ist offiziell* | преимуществах и | текст о Маттерхорне, | информация о стране. |
| ния от Швейцарии | обсуждать | Некоторые | *zweisprachig. Die* | недостатках, | репортаж об | проект: швейцарские |
| Базовый уровень: 3 | многоязычие как | предлоги места и | *Vielfalt der Sprachen* | извлекать | отличиях немецкой и | регионы и города, |
| урока. Углублённый | явление | направления. | *ist einerseits ein* | информацию из | французской частей | типичные |
| уровень: 4 урока. | понимать |  | *Vorteil, andererseits* | повествовательного | Швейцарии, | швейцарские товары. |
|  | высказывания о |  | *…* | текста | шуточных текст- |  |  |
|  | Швейцарии |  | говорить о |  | легенда о горах |  |  |
|  | понимать |  | впечатлениях |  | Швейцарии |  |  |
|  | повествовательны |  | (например, от |  |  |  |  |
|  | й текст |  | Швейцарии): *Das ist* |  |  |  |  |
|  |  |  | *für mich ein Wunder.* |  |  |  |  |
|  |  |  | *Die Eisenbahn ist* |  |  |  |  |
|  |  |  | *etwas ganz* |  |  |  |  |
|  |  |  | *besonderes.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | высказывать свое | Придаточные | высказывать свое | комментировать | тексты о видах |  | волонтерские |
| Engagement/Волонтёр | мнение | предложения | мнение: *Ich halte es* | статистику | волонтерской |  | проекты в Германии |
| ское движение | читать тексты о | уступки. Союз | *für* | сопоставлять | деятельности |  | и России |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень: 4 | волонтерской | *obwohl*. | *richtig/interessant/.* | информацию, | электронное письмо | проект: делать |  |
| урока. Углублённый | работе с полным | Местоименные | *Ich finde die Idee toll.* | делать выводы | статистические | презентацию |  |
| уровень: 5 уроков. | пониманием | наречия. |  | давать определение | данные | волонтерского |  |
|  | отвечать на |  |  | понятию | сообщения молодых | проекта |  |
|  | электронное |  |  |  | людей о своем |  |  |
|  | письмо личного |  |  |  | участии в |  |  |
|  | характера |  |  |  | волонтерском |  |  |
|  |  |  |  |  | движении |  |  |
|  |  |  |  |  | интервью о |  |  |
|  |  |  |  |  | волонтерском проекте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | говорить о чувстве | Будущее время. | говорить: *Diese Kette* | комментировать | цитаты, | цитаты, пословицы, |  |
| Glück/Счастье | счастья | (Futur II) | *ist mein* | цитаты | пословицы/поговорки | поговорки |  |
| Базовый уровень: 3 | понимать и |  | *Glücksbringer. Was* | говорить о своих | статистические | проект: счастливые |  |
| урока. Углублённый | комментировать |  | *sorgt für Glück und* | чувствах | данные | приметы, символы |  |
| уровень: 4 урока. | цитаты о счастье |  | *Zufriedengeit?* | реферировать текст | истории |  |  |
|  |  |  |  |
|  | выражать |  | выражать |  | повествовательного |  |  |
|  | предположения |  | предположения: *Die* |  | характера |  |  |
|  | рассказывать |  | *meisten Befragten* |  | научно-популярный |  |  |
|  | истории |  | *werden wohl* |  | текст |  |  |
|  | реферировать |  | *„Familie“ als Grund* |  |  |  |  |
|  | текст |  | *für Glück genannt* |  |  |  |  |
|  |  |  | *haben.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |