**Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку**

**УМК «Горизонты» 5 класс**

**Общая характеристика УМК**

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и

практических **задачах**:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen** | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран. | Урок ознакомления с новым материалом. | Личные местоимниия: *ich, du, Sie*;  глаголы: *heissen, wohnen, sein*;  вопросыс  вопросительным словом *(wie,* *was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация  предложения. | Познакомить с  произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение | Осознание роли немецкого языка как нового средства общения. Воспитание российской гражданской идентичности. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников | - работать с учебником, ориентироваться в нѐм по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение) |  |  |
| 2. | Алфавит. Основные правила чтения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Интонация простого предложения • Работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n][ t] [v] [f] [g] [k];  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение • Буквосочетания th, tsch, sch, ck • Работа со звуками[e] [e:] [h] [c] | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника | Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 3. | Личные местоимения. Спряжения глаголов. | Урок закрепления изученного. | Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. • Спряжение глаголов haben, sein | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать  сведения в ситуации «Знакомство» | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения*.* | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 4. | Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. | Урок применения знаний и умений. | Порядок слов в предложениях с указанием времени | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, | понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 5. | Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом. | Урок ознакомления с новым материалом. | Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | - работать с учебником, ориентироваться в нѐм по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель |  |  |
| **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse** | | | | | | | | | | |
| 6. | Числительные от 0 до 100. | Комбинированный урок. | Числа, словарное ударение, краткие и долгие гласные | Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 7. | Определенные артикли. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определённые артикли: der, das, die | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. | Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 8. | Контрольная работа №1 | Урок проверки и коррекции знаний. |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Животные/Tiere** | | | | | | | | | | |
| 9. | Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Неопределённые артикли: ein, eine. • Притяжательные местоимения: mein, dein | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 10. | Животные. Описание животных. | Урок ознакомления с новым материалом. | Названия животных. Спряжение глаголов *haben, sein* | Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 11. | Цвета. Винительный падеж. | Урок закрепления изученного. | Винительный падеж • Названия цветов | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause** | | | | | | | | | | |
| 12. | Множественное число существительных. | Комбинированный урок. | Множественное число существительных | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 13. | Континенты и части света. | Урок применения знаний и умений. | Названия континентов и частей света | Познакомить с новой лексикой. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 14. | Мой день в школе. Дни недели и время суток. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Указание времени• Шипящие st, sp, sch | Научить указывать время, соблюдая правильный порядок слов. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **Глава 5. Мой день в школе/Mein Schultag** | | | | | | | | | | |
| 15. | Распорядок дня. Время. | Комбинированный урок. | Порядок слов в предложениях с указанием времени | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. | Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 16. | Контрольная работа №2 | Урок проверки и коррекции знаний |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 17. | Типы немецких школ. | Урок ознакомления с новым материалом. | Глаголы с отделяемой приставкой | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| **Глава 6. Хобби/Hobbys** | | | | | | | | | | |
| 18. | Предлоги um, von … bis. Расписание уроков. | Урок ознакомления с новым материалом. | Предлоги: um, von … bis, am • Новые правила написания ss-β Отсутствие смягчения согл-х перед гласн. | Научить указывать время, сохраняя порядок слов в предложениях с; предлоги *um, von…bis, am* | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 19. | Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | Урок закрепления изученного. | • Глаголы с изменяемой корневой гласной,  Предлоги места • Притяжательные местоимения sein, ihr, unser (именительный падеж) | Научить вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 20. | Модальный глагол können. | Комбинированный урок. | Спряжение глагола können | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие модального глагола können. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **Глава 7. Моя семья/Meine Familie** | | | | | | | | | | |
| 21. | Моя семья. Чтение текста. | Урок применения знаний и умений. | Названия членов семьи | Научить соблюдать правильную интонацию в предложении. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 22. | Родственные связи. Члены семьи. | Урок ознакомления с новым материалом. | Формы глагола haben и неопределенный артикль | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 23. | Рассказ о своей семье. | Урок закрепления изученного. | Порядок слов в предложениях, интонация. | Научить соблюдать правильную интонацию в предложении. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **Глава 8. Сколько это стоит?/Was kostet das?** | | | | | | | | | | |
| 24. | Профессии. | Урок применения знаний и умений. | Названия профессий. Формы глагола sein. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 25. | Словообразование. Профессии мужского и женского рода. | Урок применения знаний и умений | Суффикс –in, -lein. Определенный артикль. | Закрепить пройденную лексику, ввести понятие определённого, артикля. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 26. | Покупки. Называем цену. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Was kostet…? Es kostet…Названия видов магазинов, товаров. | Закрепить пройденную лексику, ввести конструкцию Was kostet…? Es kostet…. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 27. | Контрольная работа №3 | Урок проверки и коррекции знаний. |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 28. | Карманные деньги. Чтение с извлечением информации. | Урок ознакомления с новым материалом. | Чтение текста. | Научить извлекать важную информацию из прочитанного текста. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| **Глава 9. Большая перемена/Große Pause** | | | | | | | | | | |
| 29. | Большая перемена. Дифтонги. | Урок закрепления изученного. | Произношение дифтонгов eu, ai, ei, au. | Научить анализировать языковое явление, произносить дифтонги немецкого алфавита. | Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 30. | Глаголы с отделяемой приставкой. | Урок применения знаний и умений. | Глаголы с отделяемой приставкой. | Познакомить учащихся с глаголами с отделяемыми т неотделяемыми приставками. | Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 31. | Предлоги in, auf. | Урок применения знаний и умений. | Предлоги in, auf. Управление глаголов. | Познакомить учащихся с понятием «управление глаголом». | Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 32. | Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Построение диалогов по образцу. Диалогическое чтение. | Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением. | Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |
| 33. | Произношение окончаний -er, -e. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Произношение окончаний -er, -e. | Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением. | Работает по плану, сверяя свои действия с целью. Слушает и слышит других, вступая с ними в диалог*.* | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям |  |  |
| 34. | Контрольная работа №4 | Урок проверки и коррекции знаний. |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | ; - осуществлять первоначальный контроль своих действий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |  |